



ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS DĖL GIMNAZIJOS KOKYBĖS SAMPRATOS IR KOKYBĖS VERTINIMO RODIKLIŲ TVIRTINIMO

2022 m. lapkričio 4 d. Nr. V-418
Šiauliai

1. T v i r t i n u gimnazijos kokybės sampratą ir kokybės vertinimo rodiklius (pridedama).

2. P r i p a ž į s t u negaliojančiais 2020 m. gruodžio 4d. direktoriaus įsakymu V-333 patvirtintus „Romuvos“ gimnazijos kokybės samprata ir kokybės vertinimo rodiklius.

Direktorius

Vytautas Giedraitis

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Kristina Gerčaitė
2022-11-04

„ROMUVOS“ GIMNAZIJOS KOKYBĖS SAMPRATA IR KOKYBĖS VERTINIMO RODIKLIAI

I. KOKYBĖS SAMPRATA

Šiaulių „Romuvos“ gimnazija veikia, kurios kokybė orientuota į besimokantįjį, grindžia bendražmogiškais vertybėmis, iš kurių svarbiausios – bendruomeniškumas, darnumas, pagarba, tobulėjimas ir kūrybiškumas. Joje atsižvelgiama į kiekvieno individualius prigimtinius gebėjimus, siekiama sutelktumo, refleksyvumo ir asmenybės ūgties tiek dalykinių, tiek bendrųjų-socialinių asmens kompetencijų srityse.

„Romuvos“ gimnazija – atsakinga, demokratiška, darni, skatinanti kūrybiškumą mokykla, siekianti, kad joje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus, įgytų savo galias atitinkantį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, susiformuotų vertybines nuostatas, siektų asmeninio tobulėjimo, gebėtų orientotis šiuolaikiškoje aplinkoje, planuoti savo karjerą.

Gimnazijos kultūra formuojama laikantis tobulėjimo, lygiateisiškumo, pagarbos ir tolerancijos principų. Pripažįstama, kad svarbūs ne tik rezultatai, bet ir jų pasiekimo būdai, t. y. ugdymo(si) procesas. Pastarasis yra kolegialus, inicijuojantis idėjų kaitą, raginantis eksperimentuoti, tobulinti ugdymo procesą. Gimnazijos bendruomenei labai svarbi pasitikėjimo kultūra, bendradarbiavimas, atsakomybė, mokymasis kartu.

Ugdymo procesas aprūpintas reikalingomis mokymo priemonėmis, sukurta įgalinanti mokyti aplinka, užtikrinamas mokinių fizinis ir psichologinis saugumas. Vyrauja kolegialūs, geranoriški santykiai, tolerancija, skatinama lyderystė, kūrybiškumas, sveika gyvensena. Ugdomas orus, doras, savarankiškas, iniciatyvus, kūrybingas, kritiškai mąstantis, atsakingas ir ištikimas bendroms vertybėms žmogus. Išklausoma ir gerbiama visų nuomonė, vertinamos idėjos, siekiama, kad kiekvieno bendruomenės nario buvimas gimnazijoje būtų prasmingas.

Veikla grindžiama mokytojų ir mokinių veiklos įsivertinimu, asmenybės ūgties stebėjimu ir vertinimu, mokymo(si) pasiekimų gerinimu, kolegialiu darbu. Ieškoma mokymosi ne gimnazijoje galimybių, organizuojamos edukacinės išvykos, mokymai ir užsiėmimai, padedantys geriau pažinti realų pasaulį ir atsiskleisti savo gebėjimus.

Gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklės, jų laikymasis užtikrina veiklos sklandumą, stabilumą, ritmingumą. Bendruomenės nariai formuoja santykius, kurie padeda mokyti ir dirbti kūrybingai bei darniai, dalijamasi patirtimi, atradimais. Gimnazijoje sukurta veiksminga mokinių ir mokytojų skatinimo sistema.

Gimnazijoje aktyviai vyksta bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (miesto, apskrities, nacionaliniu, tarptautiniu lygiu). Toks bendradarbiavimas padeda kurti naujas komunikavimo formas, turi įtakos rezultatams, yra svarbus puoselėjant organizacijos kultūrą.

Ugdymas(is) – pagrindinė gimnazijos veikla. Planuodamas ugdymą, mokytojas atsižvelgia į turimą kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėjimo informaciją, mokinių brandą, bendrąsias-socialines kompetencijas. Kiekvienos pamokos tikslai ir uždaviniai yra tikslūs, logiški ir orientuoti į sėkmę. Ugdymo būdai ir metodai, atitinkantys ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį ir gebėjimus, aktyvina ir motyvuoja mokinius. Veikla pamokoje diferencijuojama ir individualizuojama, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi tempą bei stilių. Mokytojas kuria motyvuojančią ir patrauklią mokymosi aplinką bei palankų psichologinį mikroklimatą, tinkamai paskirsto mokymo ir mokymosi laiką, parenka reikiamą darbo tempą, tikslingai ir prasmingai naudoja mokymosi erdves ir priemones mokinių gebėjimams ugdyti, derina mokymo krūvius su mokinių galiomis, namų darbų užduotis tiesiogiai sieja su darbu klasėje. Pamokoje vyrauja abipusė tolerancija. Mokytojas tinkamai patikrina, kiek mokinys suprato ir ką išmoko, ir, reikalui esant, grįžta prie nesuprastų ar neišmoktų dalykų.

Ilgalaikiai dalykų planai rengiami pagal Bendrąsias programas. Parinkdamas mokymo turinį mokytojas atsižvelgia į kontekstualumą, nuoseklumą, logiškumą. Jį planuodamas mokytojas jau yra išsiaiškinęs mokinių mokymosi poreikius ir pasiekimus. Ugdymo turinys pritaikomas taip, kad kiekvienas mokinys pagal savo poreikius ir išgales bręstų kaip asmenybė, įgytų kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi ir prasmingam aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje. Ilgalaikiai planai detalizuojami trumpesniems laikotarpiams, atsižvelgiant į mokinių poreikius, pasiekimus ir konkrečius ugdymo tikslus, uždavinius, prireikus koreguojami.

Gimnazijoje mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo tvarkos būdai bei vertinimo informacija padeda išsiaiškinti ugdymo(si) poreikius, priimti sprendimus dėl tolesnio mokymo(si) žingsnių ar pagalbos, kelti tikslus ir uždavinius bei numatyti jų siekimo strategijas. Vertinimas motyvuoja mokinių planingai, nuosekliai, darniai ugdytis ir patirti sėkmę. Pasiekimų ir pažangos vertinimo formas, būdus ir metodus mokytojas numato planuodamas ugdymą. Vertinimas padeda mokytis, motyvuoja siekti individualios pažangos ir pasiekimų dinamikos. Vertinimo kriterijai aiškūs (yra patvirtintos dalykų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos) ne tik mokytojams, bet ir mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), pateikiama aiški ir suprantama vertinimo informacija, padedanti koreguoti ir tobulinti ugdymo turinį bei procesą pagal mokinių poreikius. Mokinių ugdymui(si) efektyviai išnaudojamos ir skaitmeninės aplinkos (TAMO dienynas, skaitmeninė mokymosi platforma Microsoft Office 365 ir kt.).

Bendruomenės nariai sąmoningai siekia pažangos, geba įsivertinti savo pasiekimus. Jų santykiai paremti bendradarbiavimu ir atsakomybe: mokinių - už mokymąsi, mokytojų - už mokymą. Pripažįstant, kad mokinių gebėjimai gali būti skirtingi, bendradarbiaujant su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), socialiniais partneriais, ieškoma būdų tobulinti ir plėtoti turimus gebėjimus bei padėti susiformuoti atsakingą požiūrį į mokymąsi, rasti tinkamiausią karjeros kelią. Ugdymo procese skatinamas patirtinis, tiriamasis, kūrybinis eksperimentinis mokymasis. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais tyrimais, eksperimentais ne tik gimnazijos laboratorijose, bet ir pasinaudojant socialinių partnerių parengtomis programomis. Gimnazijoje mokymo(si) pagalba laiku teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas padeda mokiniams įgyti gyvenimiškos patirties bendradarbiaujant su įvairių sričių profesionalais, ugdo jų karjeros ir socialines kompetencijas, reikalingas sėkmingai tolesnei karjerai.

Gimnazijos veiklos tobulinimą sąlygoja įvertinimų ir įsivertinimo rezultatai, kurie padeda atpažinti silpnąsias ir stiprias veiklos sritis, numatyti galimybes. Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, PUPP, VBE rezultatų analizė padeda tikslingai planuoti veiklos kokybės gerinimą. Gimnazijoje sėkmingai veikia mokinių individualios pažangos mokantis ir įgyjant bendrąsias-socialines kompetencijas stebėsenos sistema. Atsižvelgiama į mokinio asmenybės brandą, pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimą. Abiturientai sėkmingai išlaiko egzaminus ir įgyja vidurinį išsilavinimą. Gimnazijos abiturientų išlaikytų VBE vidurkis ne mažesnis už miesto mokyklų abiturientų VBE vidurkį. Mokiniai dalyvauja įvairiuose miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose, olimpiadose, konkursuose ir laimi prizines vietas ar tampa laureatais.

Gimnazijoje, vykdant neformaliojo švietimo programas, siekiama tenkinti pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius, padėti mokiniams tapti aktyviais visuomenės nariais, sudaryti sąlygas atsiskleisti vaikų gabumams bei pagilinti ir praktiškai panaudoti žinias, įgytas pamokų metu.

Gimnazijoje sukurta saugi, jauki, funkcionali ir dinamiška mokymo(si) aplinka, pritaikyta aktyviam mokymuisi, skatinanti mokinių mąstymą ir kūrybiškumą. Šiuolaikinės mokymo(si) priemonės efektyviai naudojamos ugdymo kokybei užtikrinti. Tiriamasi dėl prioritetų atnaujinant ir rekonstruojant gimnazijos erdves. Daug dėmesio skiriama saugiai virtualiai komunikacinei aplinkai kurti bei IT infrastruktūrai.

Organizuojant ugdymą nuotoliniu ar hibridiniu būdu, įvertinamos mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kitų ugdymo dalyvių galybės dirbti nuotoliniu ar hibridiniu būdu, nusprendžiama, kokios skaitmeninės technologijos padės užtikrinti ugdymo(si) efektyvumą, kokybę. Kabinetuose yra visos IKT priemonės, reikalingos nuotoliniam ar hibridiniam ugdymui organizuoti. Mokiniai, esant poreikiui, aprūpinami vaizdo kameromis, planšetėmis. Nuolat tobulinamos mokytojų

skaitmeninių įgūdžių kompetencijos, sukurta pagalbos ir konsultacijų sistema, padedanti sėkmingai vykdyti mokymą.

Apie mokyklos veiklą sistemingai informuojama gimnazijos interneto svetainėje, gimnazijos radijuje ir laikraštyje, socialiniuose tinkluose, miesto, šalies žiniasklaidoje. Bendruomenės veikla ir jos viešinimas formuoja pozityvų gimnazijos įvaizdį.

II. VIZIJA. MISIJA. FILOSOFIJA. VERTYBĖS

GIMNAZIJS VIZIJA

„Romuvos“ gimnazija – moderni, turinti stiprią bendruomenę, atvira pozityviai kaitai mokymo įstaiga, užtikrinanti kolegialų mokymąsi, ugdanti orų, iniciatyvų, kūrybingą, kritiškai mąstantį, atsakingą, savo veikloje besivadovaujantį bendražmogiškoms vertybėmis pilietį.

GIMNAZIJS MISIJA

„Romuvos“ gimnazija – atsakinga, demokratiška, darni, skatinanti kūrybiškumą mokykla, siekianti, kad joje kiekvienas jaustųsi saugus, įgytų savo galias atitinkantį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, susiformuotų vertybines nuostatas, siektų nuolatinio asmeninio tobulėjimo, orientuotųsi šiuolaikiškoje aplinkoje, kryptingai planuotų savo karjerą.

GIMNAZIJS FILOSOFIJA

Bendromis mokinio, mokytojo ir tėvų pastangomis darniai ir atsakingai siekiama pažangos, gerbiant kiekvieno individualius gebėjimus, kūrybines galias bei poreikius, skatinant asmeninį tobulėjimą ir inovatyvumą.

GIMNAZIJS VERTYBĖS

Bendruomeniškumas

Pagarba

Darnumas

Kūrybiškumas

Tobulėjimas

Gimnazijos kokybės vertinimo rodikliai

Eil. Nr.	Sritis	Tema	Rodiklis	Požymis	Įrodymai	Asmenys valdantys, kaupiantys duomenis
1.	Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	100 proc. 1-4 klasių mokinių įsivertina savo bendrąsias, dalykines ir socialines kompetencijas.	Mokinio asmenybės ugties stebėjimo ir vertinimo aprašas. Bendrųjų-socialinių kompetencijų ugdymo aprašas. Asmenybės brandos, bendrųjų-socialinių kompetencijų stebėsenos aplankai. Mokinių bendrųjų-dalykinių kompetencijų pasiekimų ir pažangos lapai. Direktorius įsakymai, 3-4 klasių mokinių individualių pasirinkimų suvestinės.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, mokiniai.
				3-4 klasių mokiniai tikslingai ir pagrįstai pasirenka ugdymo(si) sritis ir (ar) mokomuosius dalykus ir pusmečių pabaigoje ne daugiau kaip 25 proc. keičia savo pasirinkimus.		
				100 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje.		
					Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos vykdymo tvarka. Ataskaita TAMO dienyne apie mokinių dalyvavimą socialinėje-pilietinėje veikloje. Mokinio asmenybės ugties stebėjimo ir vertinimo aprašas. Mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogo duomenys apie vykdytas SKU ir ugdymo karjerai veiklas (SKU kalendorius, gimnazijos <i>Google</i> kalendorius).	Mokiniai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, būrelių vadovai.

			<p>100 proc. I–IV gimn. klasių mokinių pasirengia karjeros planą.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių dalyvauja intensyviame profesiniame veiklinime (2 ir daugiau dienų);</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvauja patyriminiame veiklinime (ne mažiau 2 val.);</p> <p>100 proc. mokinių dalyvauja pažintiniame veiklinime;</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių gauna individualias (asmenines) ugdymo karjerai konsultacijas.</p>	<p>Mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, mokiniai.</p>
1.2.	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	<p>100 proc. mokinių įsivertina savo bendrąsias, socialines ir dalykines kompetencijas ir jų pažangą.</p>	<p>Asmenybės brandos, bendrųjų-socialinių kompetencijų stebėsenos aplankai.</p> <p>Mokinių bendrųjų-dalykinių kompetencijų pasiekimų ir pažangos lapai.</p> <p>Ilgalaikiai dalykų teminiai planai.</p> <p>Klasių auklėtojų veiklos planai.</p>	<p>Mokiniai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas.</p>
		<p>Ne mažiau kaip 90 proc. 1-4 klasių mokinių padarė ugdymosi pažangą.</p>	<p>Pusmečio, metinių rezultatų, pažangos suvestinės.</p> <p>Klasių vadovų, dalykų mokytojų individualios mokinio pažangos stebėjimo suvestinės.</p>	<p>Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.</p>
		<p>100 proc. (išskyrus pagal tvarką atleistus nuo PUPP) 2 klasių mokinių, pasitikrina lietuvių kalbos</p>	<p>PUPP rezultatų suvestinės ir analizė.</p>	<p>Dalykų mokytojai, mokiniai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.</p>

	ir literatūros, matematikos pasiekimus per PUPP.		
	<p>Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos PUPP, dalykų vidutinis pažymys yra ne mažesnis nei miesto ir šalies vidurkis. Gimnazijos dalykų PUPP vidutinio balo skirtumas, lyginant su praėjusiais metais, yra aukštesnis už miesto ir šalies vidurkių skirtumą. 70 proc. mokinių pasiekė ir viršijo šalies vidurkį, laikydami lietuvių kalbos ir literatūros PUPP, matematikos PUPP – 49 proc.</p>	PUPP rezultatų suvestinės ir analizė.	Dalykų mokytojai, pavaduotoja ugdymui.
	Tris ir daugiau VBE išlaikė ne mažiau kaip 73 proc.	VBE suvestinės ir analizė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
	Gimnazijos standartizuoti apibendrinti VBE rodikliai aukštesni nei 1 bei aukštesni už miesto, šalies	VBE suvestinės ir analizė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
	Abiturientų, laikiusių VBE, balų vidurkis ne mažesnis nei miesto, šalies vidurkis.	VBE suvestinės ir analizė.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
	Visų dalykų VBE vidutinis balas ne mažesnis nei miesto, šalies vidurkis. Gimnazijos visų dalykų VBE vidutinio balo skirtumas lyginant su praeitais metais yra	Valstybinių brandos egzaminų suvestinės ir analizė.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

			<p>Gimnazijoje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.</p>	<p>Mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo aprašas. Pusmečio, metinių rezultatų suvestinės. Mokinių konkursų, olimpiadų, kitų veiklų pasiekimų suvestinės. Klasių vadovų, dalykų mokytojų individualios mokinio pažangos stebėjimo suvestinės. Mokinių bendrųjų-dalykinių kompetencijų pasiekimų ir pažangos lapai. Mokytojų tarybos, administracijos posėdžių protokolai.</p>	<p>Mokiniai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, gimnazijos vadovai.</p>	
			<p>Gimnazijoje veikia tėvų informavimo apie mokinio pažangą sistema.</p>	<p>Mokinių ir tėvų informavimo tvarka. Informacija apie tėvų susirinkimus ir tėvų dienas. TAMO dienyno įrašai.</p>	<p>Gimnazijos vadovai, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, būrelių vadovai.</p>	
			<p>Gimnazijos pasiekimai ir pažanga viešai skelbiami gimnazijos svetainėje, Facebook, Instagram socialinėse paskyrose, žiniasklaidoje.</p>	<p>Įrašai gimnazijos svetainėje, Facebook, Instagram paskyrose.</p>	<p>Gimnazijos vadovai, specialistai, metodinių grupių vadovai, klasių auklėtojai, mokytojai.</p>	
2.	Ugdymas (is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	<p>Mokytojų parengtų mokomojo dalyko ilgalaikių planų tikslai 100 proc. atitinka Bendrųjų programų ir standartų reikalavimus, siejasi su gimnazijos strateginiais tikslais, mokyklos ugdymo plano tikslais.</p>	<p>Gimnazijos strateginis planas. Gimnazijos ugdymo planas. Ilgalaikiai dalykų teminiai planai. Pritaikytos ir individualizuotos programos. Mokytojų pamokų stebėjimo formos.</p>	<p>Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, dalykų mokytojai.</p>

			<p>100 proc. mokytojų ilgalaikius planus koreguoja atsižvelgdami į atskirų klasių ir mokinių pažangą bei išorines aplinkybes (pavyzdžiui, gripo epidemija, nuotolinis mokymas).</p> <p>100 proc. pamokų mokytojai įvardija uždavinius, kurie siejami su veikla, sąlygomis, vertinimu, orientuoti į konkretų pamokos / veiklos rezultatą</p>	<p>Ilgalaikiai dalykų teminiai planai, jų archyvai, pritaikytos ir individualizuotos programos.</p> <p>Pamokų stebėjimo formos.</p>	<p>Dalykų mokytojai.</p> <p>Dalykų mokytojai.</p>
	<p>2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai</p>	<p>Gimnazijos ugdymo planas ir ugdymo turinys formuojamas ir konkretinamas atsižvelgiant į gimnazijos strateginį planą, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese gauta informacija, tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų rezultatais, mokyklos veiklos įvertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.</p> <p>Pagal plačiojo įvertinimo duomenys tvarkaraščiai vertinami ne žemesniu nei 3 lygiu.</p>	<p>Gimnazijos ugdymo planas, dalykų, gimnazijos pasiekimų gerinimo planai.</p>	<p>Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, socialinis pedagogas, psichologas, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas.</p> <p>Vidaus audito grupė</p>	

<p>2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius</p>	<p>Individualūs mokinių ugdymosi planai.</p> <p>Sukurta ir veikia švietimo pagalbos teikimo mokiniui sistema.</p> <p>Kiekvienam mokiniui užtikrinamas švietimo pagalbos prieinamumas atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas.</p> <p>100 proc. moksleivių žino, kur gali gauti pagalbą.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų teigia, kad gimnazijoje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius).</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje atsižvelgiama į mano savitumą (individualizuojamos, diferencijuojamos užduotys)</p> <p>Mokinių pasiekimai kartą į pusmetį aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose.</p>	<p>Individualūs mokinių ugdymo planas, individualūs 3-4 klasių mokinių ugdymo(si) planai, pritaikytos ir individualizuotos programos</p> <p>Švietimo pagalbos mokiniui teikimo Šiaulių „Romuvos“ gimnazijoje aprašas.</p> <p>Mokinių apklausa.</p> <p>VGK komisijos veiklos planas, protokolai.</p> <p>Psichologo, socialinio pedagogo registracijos žurnalai.</p> <p>Individualūs pagalbos planai mokiniams.</p> <p>Mokytojų tarybos pasitarimų posėdžių protokolai.</p> <p>Klasių auklėtojų veiklos planai.</p> <p>Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų apklausa).</p> <p>Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (mokinių apklausa). Mokinių adaptacijos ir mikroklimato apklausų duomenys.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžių protokolai, klasių koncentruose dirbančių ir klasių auklėtojų pasitarimai.</p> <p>Įrašai TAMO dienyne, sąsiuvinuose.</p>	<p>Gimnazijos vadovai, mokiniai, tėvai, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas.</p> <p>Gimnazijos vadovai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, psichologas, VKG komisija, dalykų mokytojai.</p> <p>Mokinių tėvai, globėjai, vidaus audito grupė.</p> <p>Vidaus audito grupė, socialinė pedagogė, psichologė.</p> <p>Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas.</p> <p>Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, gimnazijos vadovai, socialinis pedagogas, būrelių vadovai.</p>
<p>2.2. Vadavimas mokymuisi skatinimas</p>	<p>2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</p>		

		užsiėmimuose žodžiu bei raštu.	Tradicionis renginys „Romuvos garbė“, klasių koncentrų susitikimai su administracija. Pamokų stebėjimo protokolai. Plačiojo audito, mokinių, mokytojų apklausa.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai.
	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Ne mažiau kaip 60 proc. moksleivių teigia, kad užduotys pamokose atitinka jų mokymosi gebėjimus, jie turi galimybę rinktis užduotis, dirbti individualiai ir grupėse, taikomi įvairūs metodai.	Pamokų stebėjimo protokolai. Plačiojo įsivertinimo duomenys (mokinių apklausa).	
2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	100 proc. mokinių įsivertina savo asmeninę pažangą mokslo metų pradžioje, po I-ojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje pildydami Mokomojo dalyko Bendrųjų-dalykinių kompetencijų pasiekimų ir pažangos lapus, aptaria pažangą su dalykų mokytojais.	Pamokų stebėjimo protokolai Mokinių apklausa Mokomojo dalyko Bendrųjų-dalykinių kompetencijų pasiekimų ir pažangos lapai.	Mokiniai, dalykų mokytojai, gimnazijos vadovai.
		Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigia, kad su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti, yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, eksperimentuoti, teikti savo nuomones ir pasiūlymus,	Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (mokinių apklausa).	Mokiniai, dalykų mokytojai, vidaus audito grupė.

			<p>aptaria mokymosi sėkmes ir nebijo klysti.</p> <p>80 proc. proc. tėvų ar globėjų teigia, kad gimnazijoje vaikai mokomi padėti, bendradarbiauti ir padėti vienas kitam, suprasti mokymosi svarbą gyvenime, į mokinio klaidas per pamokas žiūrima kaip į mokymosi galimybę.</p> <p>2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu</p>	<p>80 proc. proc. tėvų ar globėjų teigia, kad gimnazijoje vaikai mokomi padėti, bendradarbiauti ir padėti vienas kitam, suprasti mokymosi svarbą gyvenime, į mokinio klaidas per pamokas žiūrima kaip į mokymosi galimybę.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigia, kad jiems įdomi ir prasminga gimnazijos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų ir globėjų teigia, kad mokykla skatina mokinius būti aktyviais gimnazijos gyvenimo kūrėjais</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima išpareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigia, kad tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba,</p>	<p>Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų apklausa).</p> <p>Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (mokinių apklausa).</p> <p>Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų apklausa).</p> <p>Mokinių seimo protokolai Įsakymai dėl darbo grupių sudarymo. Mokinių apklausos.</p> <p>Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (mokinių apklausa). Gimnazijos psichologo apklausos apie mokinių savijautą gimnazijoje.</p>	<p>Vidaus audito grupė</p> <p>Mokiniai, klasių auklėtojai, mokytojai, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas.</p> <p>Tėvai, globėjai, vidaus audito grupė.</p> <p>Gimnazijos vadovai, mokinių seimas, mokiniai, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, klasių vadovai pedagoginis personalas.</p> <p>Vidaus audito grupė, psichologas, socialinis pedagogas, pedagoginis personalas, klasių vadovai.</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>pasitikėjimu, pastangomis suprasti kita, gerano-riškimu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mokiniai jaučiasi vertingi ir saugūs.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. Ne mažiau kaip 70 proc. 1-4 klasių mokinių lanko būrelius gimnazijoje, 80 proc. kitų NVŠ teikėjų organizuojamose veiklose.</p>	<p>Būrelių dienynai, mokinių sąrašai, neformaliojo švietimo programų dalyvių sąrašai, ŠVIS duomenų bazė.</p>	<p>Būrelių vadovai, klasių auklėtojai, socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas</p>
2.4. Vertinimas ugduant	2.4.1. Vertinimas ugduimui	<p>100 proc. moksleivių per pirmąsias m.m. pamokas supažindinami su dalyko vertinimo tvarka.</p> <p>100 proc. pamokų pradžioje yra pateikiamas mokinio pamokos veiklos vertinimas ir kriterijai.</p> <p>100 proc. mokytojų mokinių pasiekimams pamokoje vertinti ir teikti grįžtamąjį ryšį naudoja skaitmenines platformas: Office 365, TAMO dienynas ir kt.</p>	<p>Dalyko vertinimo tvarkos aprašai Supažindinimo instruktažai</p> <p>Pamokų stebėjimo protokolai</p> <p>TAMO dienyno įrašai, Skaitmeninių platformų naudojimo statistika.</p>	<p>Metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai.</p> <p>Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai</p> <p>Dalykų mokytojai, gimnazijos vadovai.</p>	
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	<p>100 proc. mokinių įsivertina savo asmeninę pažangą mokslo metų pradžioje, po I-ojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje pildydami Mokomojo dalyko bendrųjų-dalykinių kompetencijų pasiekimų ir</p>	<p>Mokinio dalyko bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangos lapai.</p>	<p>Mokiniai, dalykų mokytojai</p>	

			pažangos aplankus, aptaria pažangą su dalykų mokytojais.			
			100 proc. mokinių savo pasiekimams pamokoje įsivertinti naudoja skaitmenines platformas: Office 365 ir kt. skaitmenines aplinkas.			Skaitmeninių platformų naudojimo statistika.
3.	Ugdymo(s) i) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės 100 proc. kabinetuose mokytojams įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su gerai veikiančia vaizdo (multimedia projektorius, interaktyvi lenta ar TV) ir garso perdavimo įrenginiais bei interneto prieiga. Mokiniai ir mokytojai esant poreikiui aprūpinami nuotoliniam mokymui reikalinga įranga: kompiuteriais ir planšetėmis. Ugdymo procesui reikalinga įranga pagal metodinės tarybos teikimą atnaujinama kasmet. Įrengtos 4 šiuolaikiškos gamtos mokslų laboratorijos, jų įranga nuolat atnaujinama. Technologijų kabinetų įranga pritaikyta ne mažiau kaip trims technologijų programom vykdyti.		Gimnazijos veiklos kokybės Placiojo įsivertinimo duomenys. Ugdymosi aplinkos įsivertinimo anketa.	Gimnazijos vadovai, vidaus audito grupė.
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Gimnazijos pastatas ir aplinka, stadionas, krepšinio aikštelė atitinka		Gimnazijos veiklos kokybės Placiojo įsivertinimo duomenys.	Gimnazijos vadovai, vidaus audito grupė.

šiuolaikinėms ugdymo įstaigoms keliamus reikalavimus ir yra nuolat atnaujinama.
Pastatas ir jo aplinka yra pritaikyta asmenims su negalia.
Visuose kabinetuose sudarytos sąlygos greitai pritaikyti mokymo(si) aplinką įtrauktajam ugdymui.
Gimnazijoje yra įrengtos patalpos kuriose yra kompiuterizuotos mokinių, mokytojų darbo vietos.
Gimnazijos koridoriuose, kitose patalpose įrengtos edukacinės erdvės, kuriose mokiniai gali mokytis.
Gimnazijoje yra įrengtos poilsio zonos, kuriuose mokytojai, mokiniai gali pasilsėti.
Gimnazijos teritorijoje yra erdvės skatinančios mokinių fizinį aktyvumą pertraukų metu ir po pamokų.
Gimnazijoje teritorijoje yra įrengta lauko klasė, vietos skirtos pastatyti dviračius, paspirtukus.
Gimnazijos pastate ir kieme užtikrinamas belaidis interneto ryšys.

Ugdymosi aplinkos įsivertinimo anketa

		<p>3.1.3. Aplinkų bendrakūra</p>	<p>Gimnazijoje kasmet įgyvendina bent vieną mokinių iniciatyvą gerinant ugdymo(si) aplinką. Gimnazijos aplinkoje demonstruojami mokinių darbai, tampantys jos puošybos elementais, ekspozicijos nuolat atnaujinamos. Mokyklos aplinkoje demonstruojami darbo grupių, susitikimų, diskusijų proceso darbo rezultatai – užrašai, eskizai, planai, modeliai ir pan. Sudarytos sąlygos bendruomenės narių siūlymams užrašyti.</p>	<p>Mokinių seimo posėdžio protokolai Ugdymosi aplinkos įsivertinimo anketa Gimnazijos tinklapiu, Facebook, Instagram paskyrų įrašai, mokinių parodos gimnazijos erdvėse</p>	<p>Mokinių seimas, mokiniai, gimnazijos vadovai, pedagoginis personalas</p>
<p>3.2. Mokymasis be sienų</p>	<p>3.2.1. Mokymasis ne mokykloje</p>	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, aukštosiose mokyklose, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.)</p>	<p>Mokinių ir mokytojų apklausa. Ugdymo veiklų už gimnazijos ribų organizavimo įsakymai ir instruktažų lapai. Mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogo duomenys apie vykdytas SKU ir ugdymo karjerai veiklas (SKU kalendorius, gimnazijos <i>Google</i> kalendorius)</p>	<p>Mokinių ir mokytojų apklausa. Ugdymo veiklų už gimnazijos ribų organizavimo įsakymai ir instruktažų lapai, Gimnazijos <i>Google</i> kalendorius. SKU kalendorius</p>	<p>Mokiniai, mokytojai, klasių vadovai, socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas</p>
		<p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų žino, planuoja ir taiko ne mažiau kaip vieną užsiėmimą per mokslo metus už mokyklos ribų, planuoja edukacines išvykas, mokymus ir užsiėmimus pagrįstas</p>	<p>Mokinių ir mokytojų apklausa. Ugdymo veiklų už gimnazijos ribų organizavimo įsakymai ir instruktažų lapai, Gimnazijos <i>Google</i> kalendorius. SKU kalendorius</p>	<p>Mokinių ir mokytojų apklausa. Ugdymo veiklų už gimnazijos ribų organizavimo įsakymai ir instruktažų lapai, Gimnazijos <i>Google</i> kalendorius. SKU kalendorius</p>	<p>Mokiniai, mokytojai, klasių vadovai, socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas</p>

			realaus pasaulio pažinimu, pvz., STEAM			
			Igyvendinamas bent vienas tarptautinis projektas.		Tarptautinių projektų įgyvendinimo įsakymai, tarptautinių projektų veiklų ataskaitos.	Tarptautinių projektų vykdymo grupės.
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	100 proc. mokytojų naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas: Office 365, Zoom, ir kt. 100 proc. mokinių mokosi virtualioje erdvėje.		Skaitmeninių platformų naudojimo statistika, prisijungimų statistika.	Gimnazijos vadovai, pedagoginis personalas.
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	100 proc. mokyklos bendruomenės narių dalyvauja kuriant mokyklos viziją, misiją, formuluojant strateginius tikslus. Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja darbo grupėse savanoriškumo principu, kitą dalį deleguoja mokyklos savivaldos grupės (mokyklos taryba, mokinių taryba, tėvų komitetas), kuriant strateginius mokyklos dokumentus. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigia, kad išklausomi jų pasiūlymai ir pageidavimai	Darbo grupių įsakymai Mokytojų metodinės tarybos protokolai Mokinių seimo protokolai Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys	Gimnazijos mokytojai, metodinė taryba, metodinės grupės, socialinis pedagogas, psichologas, socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, vidaus audito grupė.	
		4.1.2. Lyderystė	Gimnazijoje mokytojai skatinami rodyti	Dalijimosi gerąja patirtimi seminarai, metodinės dienos.		Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės,

			<p>iniciatyvas, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Mokytojai telkia bendruomenę pokyčiams, inicijuoja inovacijas ugdymo srityje.</p> <p>Atstovai į visas savivaldas renkami atvirai ir skaidriai.</p>	<p>Gimnazijos nuostatose apibrėžtos rinkimų procedūros, rinkimų protokolai.</p> <p>Darbo grupių įsakymai, veiklos protokolai</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžių protokolai, plačiojo įsivertinimo apklausos.</p>	<p>pedagoginis personalas, klasių vadovai.</p> <p>Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, pedagoginis personalas.</p> <p>Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, pedagoginis personalas.</p>
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	<p>Gimnazijoje veikia dalykų mokytojų metodinės grupės, įsivertinimo grupė, metodinė taryba, klasių auklėtojų koncentru grupės, vaiko gerovės komisija.</p> <p>Gimnazijoje organizuojami vidiniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai.</p> <p>Gimnazijoje priimamų sprendimų procesai daugeliui mokytojų yra suprantami.</p> <p>Gimnazijos vadovai rūpinasi, kad priimti nutarimai būtų įgyvendinti.</p>	<p>Gimnazijoje veikia kokybės</p> <p>Plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų apklausa).</p>	<p>Tėvai, globėjai, vidaus audito grupė.</p>	
	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos mokinių tėvų teigia, kad jie domisi vaiko mokymusi ir dalyvauja aptariant jo pasiekimus.</p> <p>Gimnazijos mokinių tėvai dalyvauja darbo grupėse, mokyklos veiklose, individualiuose ir</p>	<p>Tėvų susirinkimų protokolai, tėvų dienų ataskaitos</p>	<p>Tėvai, globėjai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, psichologas.</p>	

			<p>bendruose susitikimuose su mokytojais: ne mažiau kaip 60 proc. tėvų lankosi mokykloje Tėvų dienų metu, ne mažiau kaip 50 proc. tėvų dalyvauja susirinkimuose, vyksta bendravimas TAMO e-dienyne.</p> <p>Visi prisijungę prie TAMO e-dienyno tėvai yra informuojami apie jų vaiko pasiekimus.</p> <p>Vyksta klasių auklėtojų, mokytojų ir tėvų individualūs pokalbiai apie mokinio pasiekimus, klasės mikroklimatą, aptariamą ir sprendžiamą iškilusias problemas.</p>	<p>TAMO dienyno informacija</p> <p>TAMO dienyno informacija</p>	<p>Tėvai, globėjai, mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, psichologas.</p> <p>Tėvai, globėjai, mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, V GK.</p>
4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	<p>100 proc. pedagoginio personalo kasmet kelia savo kvalifikaciją. Pedagoginis personalas aktyviai dalyvauja šalies ir miesto metodinių grupių veiklose bei ŠMSM, NŠMA darbo grupėse.</p>	<p>Kvalifikacijos kėlimo duomenų bazė. Pedagoginio personalo savianalizės anketos.</p>	Gimnazijos vadovai, pedagoginis personalas.	
	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	<p>100 proc. pedagoginio personalo kasmet įsivertina savo veiklą. Mokytojai skatinami nuolat kelti savo kvalifikaciją ir patys planuoja pedagoginės kvalifikacijos kėlimą</p>	<p>Pedagoginio personalo savianalizės anketos Pedagogų kvalifikacijos kėlimo planas</p>	Gimnazijos vadovai, pedagoginis personalas.	