



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA

# DĖMESYS KIEKVIENO MOKINIO MOKYMUISI IR PAŽANGAI



## ATNAUJINTŲ BENDRŲJŲ PROGRAMŲ (BP) DIEGIMO IR ĮTRAUKTIES STIPRINIMO DERMĖ MOKYKLOJE

### ĮSIPAREIGOJIMAS ATEIČIAI

- Padėti kiekvienam besimokančiajam tapti brandžia asmenybe, realizuoti savo galias ir kurti bendrą ateitį, grindžiamą asmens, visuomenės ir planetos gerove.
- Išmokyti formuluoti aiškius tikslus, įžvelgti naujovių taikymo galimybes ir kompleksinius sudėtingų problemų sprendimus.



### DARNAUS VYSTYMOŠI SIEKIS

- Užtikrinti galimybes įgyti žinių, plėtoti gebėjimus, vertybines nuostatas, reikalingas kuriant taikias, sveikas ir tvarias bendruomenes.



## LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO ĮSTATYMO POKYČIAI NUO 2024 METŲ RUGSĖJO

**TEISINĖS PRIELAIDOS** – atvirai ir teisingai kurti kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius atliepiančią mokyklą, kurioje:

- ženkli ugdymo kokybė;
- didesnis psichologinis saugumas;
- geresnės darbo sąlygos mokytojams;
- mažėjantis specialiųjų mokyklų skaičius;
- bendrojo ugdymo (BU) mokyklų finansinis skatinimas ugdyti negalia ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius (SUP) mokinius;
- tinkamesnės mokytojų kompetencijos ugdyti SUP mokinius.



### BP ATNAUJINIMO PASKIRTIS:

- **stiprinti** asmens savybių ir vertybių ugdymą;
- **sukurti** sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas;
- **stiprinti** asmens vertybinių nuostatų, socialinių ir emocinių gebėjimų, pasitikėjimo savo galiomis, atsparumo, kūrybiškumo ugdymą;
- **įtraukti** sistemingą pasitikėjimo, pagarbos ir tolerancijos kitokiai nuomonei, kultūrų įvairovei, tautinės savimonės, pilietiškumo, demokratinio dialogo kultūros ir darnios plėtros nuostatų ugdymą;
- **sukurti** sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus;
- mokomųjų dalykų turiniu **ugdyti** kompetencijas.





## BENDRŲJŲ PROGRAMŲ KOKYBĖS KRITERIJAI

- Lygios galimybės;
- atvirumas pokyčiams;
- teisė;
- dalyvavimas;
- pagarba įvairovei;
- bendruomenė;
- tvarumas;
- pasitikėjimas;
- sąžiningumas;
- drąsa;
- džiaugsmas;
- empatija;
- meilė;
- optimizmas ir tikėjimas;
- grožis.

- **Vertybinis kryptingumas;**
- **reiklumas;**
- **kontekstualumas;**
- **dinamiškumas;**
- **sutelktumas;**
- **nuoseklumas;**
- **integralumas;**
- **dermė.**

## ĮTRAUKIOJO UGDYMO VERTYBĖS



## NUOSTATOS, KURIOS SVARBIOS MOKYTOJUI, UGDANČIAM KIEKVIENO MOKINIO KOMPETENCIJAS KLASĖJE

- ✦ mokyklos bendruomenė ir socialinė aplinka gali padėti stiprinti besimokančiųjų savivertę;
- ✦ mokytojas atsakingas už kiekvieno savo mokinio mokymąsi; būtina identifikuoti kiekvieno besimokančiojo stiprybes ir potencialą, geras mokytojas geba mokyti visus;
- ✦ mokymo principai visiems vienodi, specifinių technikų nedaug; kiekvienas mokinys gali mokytis ir pasiekti jo galimybes atitinkantį rezultatą.

## VEIKIMAS DRAUGE KIEKVIENO MOKINIO ĮTRAUKČIAI, RENGIANTIS DIRBTI PAGAL ATNAUJINTAS BENDRĄSIAS PROGRAMAS

### MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMO (UTA) KOMANDA

- Ugdymo organizavimas: bendrojo ir specialiojo ugdymo sistemų siejimas.
- Bendro požiūrio, skirto kiekvieno mokinio mokymuisi ir problemų sprendimui, formavimas.
- Mokyklos ir Švietimo pagalbos įstaigos veikimas drauge.
- Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis ir paramos / pagalbos mokyklai organizacijomis.



### MOKYKLOS VAIKO GEROVĖS KOMISIJA

- Pagalbos vaikui teikimo modelis / struktūra.
- Paramos mokiniams ir mokytojams sistema.
- Pagalba mokiniui, jei kyla mokymosi sunkumų ir šalinant dalyvavimo ugdyme kliūtis.
- Specialistų ir mokytojų veikimas komandomis.

# VADYBINIŲ SPRENDIMŲ KRYPTYS

## ATSAKINGA IR ĮSIPAREIGOJUSI LYDERYSTĖ

Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką visais lygmenimis:

- mokant ir mokantis;
- neformaliosiose veiklose;
- bendraujant mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams.



## POŽIŪRIS Į ASMENĮ IR UGDYMĄ

- Matyti kiekvieną vaiką kaip asmenybę ir ją pripažinti;
- atskleisti kiekvieno mokinio potencialą.



## MOKYMAŠI ĮGALINANTI APLINKA

Kurti kiekvienam saugią, priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.



## DIFERENCIJUOTAS, INDIVIDUALIZUOTAS, PRITAIKYTAS UGDYMAS

Sutarti, kaip, drauge veikiant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, dalykų turiniu ugdant jo kompetencijas.



## PRIEINAMUMAS

Užtikrinti visų išteklių, informacijos ir aplinkų prieinamumą kiekvienam besimokančiajam.



## IŠTEKLIŲ VALDYMAS

- Efektyviai valdyti ir paskirstyti esamus išteklius.
- Racionaliai planuoti ir naudoti lėšas naujų priemonių įsigijimui.
- Galimybė jais naudotis kiekvienam mokiniui, klasei, mokytojui.



## MOKYTOJUI SVARBIOS KOMPETENCIJOS, KAD KLASĖJE BŪTŲ UGDOMAS KIEKVIENAS MOKINYS

- Bendradarbiavimas ir darbas komandoje.
- Bendrųjų ir specifinių vaiko raidos dėsningumų išmanymas.
- Įtraukiojo ugdymo strategijų išmanymas ir taikymas.
- Mokymosi strategijų įvairovės išmanymas.
- Skirtingų mokymo modelių ir galimų ugdymo technologijų įvaldymas ir taikymas.
- Pozityvaus elgesio palaikymo strategijų išmanymas ir taikymas.
- Gebėjimas suasmeninti, individualizuoti ir pritaikyti ugdymo turinį kiekvienam besimokančiajam.



MOKYKLA  
2030

# ATNAUJINTO UGDYMO TURINIO KELIAS IKI KIEKVIENO MOKINIO



## SAVIVALDYBĖS VEIKIMAS ATNAUJINTŲ BENDRŪJŲ PROGRAMŲ DIEGIMO IR ĮTRAUKTIES PROCESŲ DERMĖS UŽTIKRINIMUI :

ŠVIETIMO SKYRIUS	ŠVIETIMO PAGALBOS ĮSTAIGA
<b>N U O S T A T O S</b>	
Visus priimančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės kūrimas.	
<b>S U S I T A R I M A I</b>	
Aiški vizija gerinant įtraukųjį ugdymą savivaldybės mokyklose.	Įtraukiojo ugdymo idėjos užfiksuotos įstaigos dokumentuose.
<b>V E I K I M A S</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iškeliami aiškūs strateginiai tikslai, kurie skatina mokyklas veikti kartu.</li> <li>• Inicijuojami pokyčiai mokyklose, siekiant įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas ir įtraukųjį ugdymą.</li> <li>• Visokeriopos pagalbos teikimas gerinant mokymą ir mokymosi aplinkas mokyklose.</li> <li>• Bendradarbiavimas su mokyklomis ir socialiniais partneriais.</li> <li>• Tikėjimas ir pasitikėjimas kiekviena mokykla, jos sėkme ir pažanga.</li> <li>• Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirties sklaida savivaldybės mokyklose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolegialus mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, kvalifikacijos tobulinimas(is), siekiant (į)valdyti ugdymo metodus, mokymo strategijas.</li> <li>• Mokinių SUP įvertinimas, rekomendacijų teikimas, kad ugdymas(is) vyktų kuo kryptingiau.</li> <li>• Bendradarbiavimas su ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijomis, kitomis įstaigomis, sprendžiant mokinių ugdymosi ir elgesio klausimus.</li> <li>• Bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis įgyvendinant prevencines ir ankstyvosios intervencijos programas.</li> <li>• Vaikų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir konsultavimas.</li> </ul>
<p><b>SKATINTI IR PALAIKYTI MOKYKLŲ VADOVŲ, MOKYTOJŲ IR KITŲ ŠVIETIMO BENDRUOMENĖS NARIŲ INICIATYVAS ATNAUJINTŲ BENDRŪJŲ PROGRAMŲ DIEGIMO IR ĮTRAUKTIES PROCESŲ DERMĖS UŽTIKRINIMUI, DALYTIS ATSAKOMYBE SU MOKYKLA DĖL ĮTRAUKTIES ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ.</b></p>	