

## ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po projekto	Pokytis	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys.
1. Rezultatai	1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	4	4	Liko tokie patys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje nuolat stebima kiekvieno mokinio asmenybės ūgtis. Sukaupta išsami informacija susisteminama, aptariama metodinių grupių, klasių centruose dirbančių mokytojų, mokytojų tarybos susirinkimuose, naudojama pritaikant ugdymo turinį kiekvienam mokiniui, siekiant individualios jo pažangos, kuri atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama. Su kiekvienu mokiniu aptariama jo pasiekimų dinamika, numatomos pasiekimų gerinimo priemonės. Apie mokinių pasiekimus tėvai nuolat informuojami TAMO dienyne, tėvų dienų, tėvų konferencijų metu, pasibaigus pusmečiams tėvų susirinkimuose. 100 proc. mokinių ir jų tėvų teigia, kad su jais aptariamos mokymosi sėkmės, ieškoma bendradarbiavimo ir pagalbos vieni kitiems būdų, 94 proc. mokinių ir jų tėvų mano, kad į mokinių klaidas žiūrima kaip į mokymosi galimybę (plg. 2019 m. - 87 proc.) 92 proc. mokinių teigia, jog jie gimnazijoje mokomi planuoti savo mokymąsi (plg. 2019 m. - 86 proc.) .</li> <li>• Mokytojų metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų ir Gimnazijos tarybose įvairiais aspektais analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga mokantis mokomųjų dalykų, laikant PUPP ir VBE. Kasmet PUPP ir VBE rezultatai yra geresni nei šalies ir Šiaulių miesto. Pagerėjo gimnazijos darbo kokybės ir efektyvumo rodiklis rengiant mokinius VBE pagal NŠA ataskaitas standartizuotais taškais (plg. 2021 m. – 1,09; 2020 m. – 0,84. 2019 m. ataskaitos NŠA nepateikė).</li> <li>• Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių savitumą (gabumus, polinkius). Kryptingas gimnazijos mokytojų darbas su gabiais mokiniais, užtikrina aukštus mokinių pasiekimus tarptautinėse ir šalies olimpiadose bei konkursuose. Žurnalo „Reitingai“ duomenimis, gimnazija pagal mokinių pasiekimus olimpiadose ir konkursuose užima 9 vietą šalyje (plg. 2020 m. buvo 16, 2019 m. – 8 vietoje). „Romuvos“ gimnazistai kasmet tampa daugelio Šiaulių mieste organizuojamų olimpiadų, konkursų, varžytuvių nugalėtojais ar prizininkais (2019 m. laimėtos 52 prizinės vietos, 2021 m. – 54. Būtina paminėti, kad 2019 m. ir 2020 m. dėl pandemijos sumažėjo mieste organizuojamų konkursų.) Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias.</li> </ul>
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) organizavimas	3	4	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Atlikus veiklos kokybės įsivertinimą ir mokytojų ir mokinių apklausą darytina išvada, kad mokytojai organizuodami pamokas pasitelkia įvairius mokymosi būdus ir formas. 82 proc. „Romuvos“ gimnazistų įvardina, kad mokykloje vyksta įdomios ir įvairios pamokos, kurių metu, jie geba dirbti individualiai, išmoksta savarankiškai susirasti informaciją, vykdomi</li> </ul>

					<p>kūrybiniai projektai (plg. 2019 m. – 81 proc.). 100 proc. mokytojų teigia, kad pamokų metų diferencijuoja ir individualizuoja užduotis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020 metų pradžioje laiku pasirengta ir sėkmingai pereita prie mokymo nuotoliniu būdu. Gimnazijoje siekiant neprarasti pasiektos ugdymo kokybės, greitai įvykdytas perėjimo į nuotolinį mokymą technologinis pasirengimas. 100 proc. kabinetų atnaujinta ir esant reikalui papildyta kompiuterinė įranga (kompiuteriai, kameros, dokumentų kameros, SMART lentos). Sudarytos sąlygos ir užtikrinta, kad visi mokiniai būtų įgiję tam tikrų skaitmeninių kompetencijų, turėtų visą reikalingą kompiuterinę įrangą. Esant poreikiui visi mokiniai buvo aprūpinti planšetėmis, kita įranga. 100 proc. mokytojų patobulino skaitmeninių įgūdžių ir skaitmeninių mokymosi aplinkų naudojimo ugdymo procese kompetencijas ir pasirengė dirbti TEAMS platformoje. Mokinių ir tėvų apklausos parodė, kad gimnazijoje pereinant prie nuotolinio mokymo rimtų sunkumų nebuvo. Apklausų duomenimis 100 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių pagerėjo skaitmeninis raštingumas.</li> <li>• Gimnazijoje siekiama prasmingos integracijos. 100 proc. mokytojų rengdami ilgalaikius planus numato sveikos gyvensenos, verslumo, karjeros ugdymo ir kitų programų integravimą į dalykų ugdymo turinį, tarpdalykinės integracijos galimybes. Mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos ugdomos tiek formaliuose, tiek neformaliuose užsiėmimuose. Aktyviai plėtojamas mokinių kryptingas ugdymas(is), paremtas praktine tiriamąja veikla. Gimnazijoje daug dėmesio skiriama ugdymo įvairovei. Ugdymas vyksta ne tik gimnazijos erdvėse (išsamiau aptariant 3.6 sritį).</li> <li>• Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Modernizuotos ir atnaujintos gimnazijos ugdymo(si) erdvės. Įrengta moderni gamtos mokslų laboratorija, sustiprino mokinių tyrinėjimais, eksperimentais, praktine veikla grindžiamą patyriminį ugdymą. Gimnazija yra tikroji Lietuvos STEAM mokyklų tinklo narė, glaudžiai bendradarbiauja su VU Šiaulių akademijos STEAM centru kryptingai plėtojant STEAM veiklas (išsamiau aptariant 3.6 sritį).</li> </ul>
3. Lyderystė ir vadyba	3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	4	4	Liko tokie patys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos vizija yra aktuali ir perspektyvi, glaudžiai susijusi su nacionaliniais ir regiono švietimo tobulinimo prioritetais bei mokyklos kontekstu, kryptingai orientuota į besimokančios organizacijos kūrimą ir puikiai atitinka Valstybinę švietimo strategiją: „<i>gimnazija – moderni, nuolat besimokanti ugdymo įstaiga</i>“. Visos suplanuotos mokyklos veiklos priemonės ir laukiami rezultatai yra kryptingai orientuoti į ilgalaikę plėtrą. Gimnazijos tarybos nariai, mokiniai ir mokytojai gerai žino ir pritaria gimnazijos vizijai, geba konkrečiai įvardinti mokyklos misiją ir prioritetines veiklos kryptis, supranta savo vaidmenis ir yra pasiruošę aktyviai dalyvauti kuriant gerą mokyklą. 100 proc. gimnazijos bendruomenės narių grupių (klasės mokinių, jų tėvų, mokytojų grupės) 2020 balandžio mėn. aktyviai dalyvavo atnaujinant gimnazijos viziją, misiją, formuluojant gimnazijos vertybes, kurios įvardintos 2022-2024 m. m. gimnazijos strateginės veiklos plane, gimnazijos tinklapyje.</li> <li>• 2019, 2020, 2021 ir 2022 m. gimnazijos veiklos planų analizė rodo, kad visos suplanuotos</li> </ul>

				<p>priemonės bei laukiami rezultatai dera su ateities švietimo iššūkiais, su gimnazijos strategija ir yra orientuoti į ilgalaikę mokyklos veiklos pažangą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja darbo grupėse savanoriškumo principu, kitą dalį deleguoja gimnazijos savivaldos grupės (Mokyklos taryba, Mokinių seimas, Tėvų komitetas), kuriant strateginius ir gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus. Ataskaitiniu laikotarpiu kasmet tariamasi bendruomenėje ir atnaujinama „Mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo tvarka“, todėl pažangos stebėjimo ir vertinimo metodiką realiai atspindi situaciją ir leidžia efektyviau siekti kiekvieno mokinio asmenybės pažangos. Mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai gerinti gimnazijoje sukurta ir įdiegta efektyvi ir lanksti mokinių konsultavimo sistema: mokytojų etate skiriamos kontaktinės valandos konsultacijoms mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir teikti jiems mokymosi pagalbą. 2020–2021 m. m. mokytojų etatuose skirta 755 val. konsultacijoms, konsultuoti 3 275 mokiniai. Papildomai, panaudojant ŠMSM skirtas lėšas, 2020–2021 m. m. II pusmetį mokiniams, pasirinkusiems VBE, vyko 149 konsultacijos (konsultuoti 1 525 mokiniai), patyrusiems sunkumų dėl COVID-19 pandemijos – 134 konsultacijos (konsultuoti 679 mokiniai), 2021–2022 m. m. I pusmetį vyko 523 konsultacijos (konsultuoti 2 619 mokinių) (plg. 2019 m. vyko 824 konsultacijos). Mokiniams, sergantiems ar izoliuotiems dėl COVID-19 ligos, turintiems laikinų sveikatos sutrikimų „neiškristi“ iš ugdymo proceso padeda gimnazijos taikoma hibridinio mokymo(si) sistema. Gimnazijos veiklos kokybę nusako ir jos įsivertinimą reglamentuoja 2021 m. darbo grupės sukurtas ir su bendruomene suderintas dokumentas „Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos kokybės samprata ir veiklos įsivertinimo rodikliai“. Taip pat 2021 m. sukurtas „Mokytojų gerosios patirties sklaidos organizavimo modelis „Kolega-Kolegai“, reglamentuojantis visas pedagogų bendradarbiavimo formas.</li> <li>• Gimnazijos išteklių paskirstymas yra optimalus, skaidrus ir viešas. Visos lėšos tikslingai ir racionaliai naudojamos teikiamų ugdymo paslaugų kokybei užtikrinti ir gimnazijai modernizuoti. Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka, papildomai lėšų gaunama iš 1,2 gyventojų pajamų mokesčio, projektinės veiklos, valgyklos darbo, patalpų nuomos. Detali finansinė ataskaita ir gyventojų pajamų mokesčio panaudojimas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje. Ypatingas dėmesys paskirstant lėšas buvo telkiamas į efektyvų nuotolinio, hibridinio ugdymo organizavimą: 100 proc. atnaujintos mokytojų darbo vietos, mokytojai aprūpinti interneto kameromis, pagal poreikį įsigyti spausdintuvai, projektoriai, išmanūs televizoriai. Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įrengta ir pilnai funkcionuoja gamtos mokslų laboratorija. 100 proc. patenkintas laboratorijai reikalingos įrangos ir mokymo priemonių ir darbų saugos priemonių poreikis. 100 proc. 1–4 kl. mokinių biologijos, chemijos praktinius darbus atlieka naujoje gamtos mokslų laboratorijoje. Pakoregavus gamtos mokytojų ilgalaikius teminius planus daugiau kaip 30 proc. gamtos dalykui skirtų pamokų per mokslo metus skirta tiriamiesiems, eksperimentiniams ir praktiniams darbams. Gimnazijos veiklos tobulinimo planui įgyvendinti panaudota 100 proc. „Kokybės krepšelio“ lėšų.</li> </ul>
--	--	--	--	---

	3.2. Lyderystė	4	4	Liko tokie patys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje stipriai išreikšta pasidalytoji lyderystė, kuri skatinama viešumo skaidrumo ir pasitikėjimo principu sudarant darbo grupes, palaikant ir skatinant individualias ir mokytojų grupių iniciatyvas. Gimnazijos bendruomenė dalijasi patirtimi, mokytojai drąsiai eksperimentuoja ir atvirai diskutuoja su kolegomis, imasi iniciatyvos telkti kitus išbandyti ugdymo kokybę gerinančias naujoves ir sulaukia administracijos ir kolegų palaikymo.</li> <li>• Įgyvendinamas „Mokytojų gerosios patirties sklaidos organizavimo modelis „Kolega-kolegai“, kurio vienas iš pagrindinių uždavinių kurti profesiniu pasitikėjimu grįstą kolegialų ryšį. 2021-2022 m. m. gimnazijos veikia 11 savarankiškų kolegialaus grįžtamojo ryšio mokytojų mokymosi grupių, mokytojai stebi pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį, jį reflektuoja metodinėse dienose. 2021-2022 m. taikydami šį mokymosi modelį vien tik 1-ąjį pusmetį 82 proc. mokytojų vedė atviras pamokas (płg. 2020-2021 m. m. 42proc.).</li> <li>• Paveiki gimnazijos Metodinės tarybos lyderystė stiprinant gimnazijos kaip besimokančios organizacijos bruožus. Gimnazijoje Metodinės tarybos iniciatyva organizuojamos metodinės dienos, už kurių turinį yra atsakingi patys mokytojai, jose pristatomos ugdymo inovacijos. Per mokinių atostogas vyksta metodinės dienos, skirtos pasirengti atnaujinamų programų diegimui, skaitmeninių įrankių naudojimo kompetencijų plėtojimui, modelio „Kolega kolegai“ įgyvendinimo refleksijai, tarptautinių ir kitų projektų patirčiai perteikti.</li> <li>• Gimnazijos mokytojų lyderystė ir kvalifikacija pripažįstama Šiaulių mieste ir respublikoje.</li> <li>• Šiaulių miesto mokytojų metodiniams būreliams vadovauja 4 mokytojai (etikos, muzikos, geografijos, technologijų), 3 mokytojai yra miesto mokytojų metodinių būrelių (1 lietuvių kalbos ir literatūros, 2 rusų kalbos) tarybos nariai.</li> <li>• 1 mokytojas yra Lietuvos Respublikos užsienio (rusų kalbos) mokytojų asociacijos LR(U)KMA valdybos narys, atsakingas už metodinę veiklą.</li> <li>• 11 mokytojų aktyviai įsitraukė į NŠA projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ dėl atnaujintų mokymo programų.</li> <li>• 2021 m. rusų kalbos mokytoja ekspertė N. Jackus buvo ŠMSM LR(U)KMA projekto „Tikslinė pagalba dėl COVID-19 pandemijos abiturientams, besirengiantiems laikyti užsienio (rusų) kalbos VBE, ir jų mokytojams“ rengėja ir vykdytoja: -vedė tris seminarus šalies rusų kalbos mokytojams ir 8 viešąsias konsultacijas abiturientams.</li> <li>• Nuo 2020 m. iki šiol vokiečių kalbos mokytoja metodininkė dr. A. Būdvytytė yra projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 1.1.1 veiklos „Bendrųjų ugdymo programų ir jas lydinčios medžiagos rengimas“ metodininkė. Bendrųjų ugdymo programų Užsienio kalbos (1-osios ir 2-osios) pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos atnaujinimo grupės narė.</li> <li>• 2021 m. mokytoja A. Būdvytytė yra parengusi projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (Projekto kodas 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001) Užsienio kalbų mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimo programos IV modulį „Užsienio kalbos ir kitų mokomųjų dalykų (gimtoji kalba, istorija, geografija, dailė, muzika ir kt.) integravimo galimybės ir veda kvalifikacijos kėlimo mokymus respublikos užsienio kalbų mokytojams.</li> </ul>
--	----------------	---	---	------------------	--

3.3. Mokyklos savivalda	4	4	Liko tokie patys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stipri ir aktyvi gimnazijos mokinių savivalda (žr. 3.3).</li> <li>• Gimnazijos bendruomenės nariai dalyvauja kuriant gimnazijos viziją, misiją, formuluojant strateginius tikslus, darbo grupėse savanoriškumo principu, kitą dalį deleguoja gimnazijos savivaldos grupės (Gimnazijos taryba, Metodinės taryba, mokinių savivalda), kuriant gimnazijos strateginius bei veiklos planus. 2 kartus per metus Metodinės tarybos posėdžiuose aptariami ugdymo ir egzaminų rezultatai, ugdymo planų projektų vykdymas ir gimnazijos veiklos kokybės klausimai. 2 kartus per metus metodinių grupių pasitarimuose kartu su administracijos atstovais aptariami mokinių pasiekimų vertinimai ir pedagoginės veiklos tobulinimo būdai siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos. 2 kartus per metus Metodinės tarybos posėdžiuose aptariami skirtingų gebėjimų mokinių (gabių ir turinčių mokymosi motyvacijos problemų) ugdymo organizavimo principai, jų ugdymo programos ir mokymo metodai.</li> <li>• Remiantis mokinių anoniminių apklausų duomenimis, 96 proc. mokinių teigia, kad išklausomi jų siūlymai ir pageidavimai (plg. 2020 m. – 94 proc.; 2019 m. – 91 proc.). Mokinių savivaldos narių teikiami siūlymai dėl mokinių aprangos kodo taisyklių gimnazijoje papildymo, valgyklos maisto raciono išplėtimo, mokinių nuobaudų skyrimo ir skatinimo tvarkos papildymo.</li> <li>• Kartą per metus Mokinių savivalda organizuoja ir veda 9 tradicinius gimnazijos renginius (Mokslo metų pradžios šventė – Rugsėjo 1-oji, Pirmokų krikštynos, Pirmokų inauguracija, Tyrėjų naktis gimnazijoje, Mokytojų diena, karnavalo šventė, alumnų susitikimas, Mokslo metų uždarymo šventė, Brandos atestatų įteikimo šventė). Mokinių savivaldos organizuoti 2 pilietiškumo renginiai progimnazijų mokiniams (1 – kontaktiniu būdu, 1 – nuotoliniu būdu) (plg. 2019 m. – 1). Mokinių savivaldos nariai yra dviejų jaunimo organizacijų (Rotary jaunimo Interact klubas ir Lietuvos moksleivių sąjunga) nariai (2019 m. – Lietuvos moksleivių sąjunga). 1 gimnazijos mokinių savivaldos narys eina Lietuvos moksleivių sąjungos Šiaulių skyriaus pirmininko pareigas (plg. 2019 m. – 0). Mokinių savivaldos narių dalyvauta 6 pilietinėse akcijose (pilietinė akcija „Laisvė“, tradicinis trispalvės žygis „Lietuva mūsų širdyse“ ir kt.) (2021 m. – 5; 2019 m. – 3). Mokinių savivaldos narių surengtos 4 pilietinės labdaros akcijos (paramos akcija „Laimės keksiukai“ onkologiniams ligoniams paremti; paramos akcija „Padovanok šventinę nuotaiką ligoniukui“ Respublikinės Šiaulių ligoninės Moters ir vaiko klinikoje; paramos akcija „Padėk keturkojams draugams“ „Šiaulių letenėlėje“ globojamiems gyvūnams; paramos akcija Šiaulių Karpatų centrui Ukrainai paremti) (2021 m. – 2; 2019 m. – 3). Mokinių savivaldos narių vykdytos 19 savanorystės veiklų (Šiaulių kultūros centre, Šiaulių miesto viešosiose bibliotekose, Šiaulių arenoje, vaikų ir senelių globos įstaigose, gyvūnų globos įstaigose, verslo organizacijose ir asociacijose) (2021 m. – 17; 2019 m. – 15).</li> </ul>
3.4. Veikimas kartu	3 lygis	3 lygis	Rezultatai liko tokie patys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos bendruomenei tikslingai sudaromos paveikios sąlygos dirbti komandomis. Mokytojai, mokiniai bei jų tėvai tikslingai įtraukiami į gimnazijoje sudaromas darbo grupes įvairiems tikslams įgyvendinti: gimnazijos veiklos strateginiam planavimui, veiklos kokybės įsivertinimui, projektų įgyvendinimui, gimnazijos renginių organizavimui, gimnazija skatina</li> </ul>

					<p>mokytojų kolegialų mokymąsi. Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) modelio įgyvendinime dalyvauja 33 mokytojai. Per pirmą pusmetį visi KGR grupių mokytojai pravedė bent po vieną atvirą pamoką „Kolega–kolegai“. Atvirų arba integruotų pamokų skaičius padidėjo 40 proc. (2021 m. – 82 proc., 2020 m. – 42 proc.). Mokytojai stebi ir aptaria kolegų pamokas, ieško efektyviausių būdų pasirinktai ugdymo(si) sričiai tobulinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje sudaromos geros sąlygos kryptingam pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. 2021 m. mokytojai dalyvavo 3 bendruose gimnazijoje organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</li> <li>• Parengta saviraiškos kūrybinių dirbtuvių programa „Griaunamos sienos – geresnio bendravimo ir bendradarbiavimo įrankiai“. 2022-02 suorganizuotos saviraiškos kūrybinės dirbtuvės, kuriuose stiprino savo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius 71 proc. pedagogų, 52 3-4 klasių mokinių ir 2 proc. tėvų. Iš apklausų matome, kad 91 proc. tėvų teigia, kad mokykloje jų vaikas skatinamas bendradarbiauti, 84 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje skatinami bendradarbiauti (plg. 2019 m. 90 proc. tėvų ir 82 proc. mokinių). Gerėja kolektyvo santykiai ir bendradarbiavimo kultūra, tai daro teigiamą poveikį ugdymo(si) kokybei ir mokinių pažangai (2021 m. 77,21 proc.; 2019 m. 75 proc.)</li> </ul>
3.5. Bendradarbiavimas su tėvais	3 lygis	3 lygis	Rezultatai liko tokie patys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos tėvų bendruomenės informavimo ir švietimo sistema gerai atitinka tėvų poreikius. Mokykla plėtoja esamas ir kuria naujas bendradarbiavimo su tėvais formas. Kiekvieną pusmetį organizuojami bendri (pagal klasių koncentrus) bei atskiri klasės tėvų susirinkimai. 8 proc. padidėjo tėvų, dalyvaujančių susirinkimuose, skaičius (plg.: 2021 m. – 323 tėvai; 2020 m. – 297 tėvai). Suaktyvėjo tėvų dalyvavimas aptariant vaiko asmeninius pasiekimus ir pažangą: Tėvų dienos 8 proc. daugiau įvyko individualių tėvų konsultacijų su mokytojais apie vaiko asmeninius pasiekimus ir pažangą (plg.: 2021m. – 476 tėvų konsultacijos, 2020 m. – 438 tėvų konsultacijos).</li> <li>• Atsiranda daugiau efektyvių būdų padėkoti bendruomenės nariams, suburti ir sutelkti bendruomenę (mokytojus, mokinius, tėvus) bendroms veikloms. Įvyko tėvų konferencija „Vieninga aktyvi bendruomenė – raktas į vaiko sėkmę“, tradiciniai renginiai „Romuvos garbė“, Kalėdinė popietė „Tyliai, tyliai“, Šventinis orkestro „Romuva“ vakaras ir kt.</li> <li>• Plačiojo įsivertinimo tėvų apklausos duomenimis suaktyvėjo tėvų dėmesys mokyklai (plg.: 2021 m. – 97 proc. tėvų teigia, kad jiems rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas, jie domisi tuo, kas vyksta mokykloje; 2020 m. – 96 proc.)</li> </ul>	
3.6. Mokyklos tinklaveika	3 lygis	3 lygis	Rezultatai liko tokie patys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tikslingai ir veiksmingai įgyvendinamas gimnazijos projektas „Katu geriau“. Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su progimnazijomis dėl sklandaus aštuntokų perėjimo į gimnaziją: 2 kartus per metus vyksta gimnazijos ir asocijuotų progimnazijų metodinių grupių bendri pasitarimai, mokytojai veda pamokas 7–8 klasių mokiniams iš „Romuvos“, Dainų, Sandoros ir Gegužių progimnazijų (plg. 2019 m. – 1). 1 kartą per metus pristatoma gimnazija ir jos veiklos „Romuvos“, Dainų, Sandoros, Gegužių ir Gytarių progimnazijų 7–8 kl. mokiniams. Surengta vienos dienos stažuotė-apskritojo stalo diskusija „Aktyvus veikimas kartu siekiant kiekvieno</li> </ul>	

				<p>mokinio pažangos“ nuotoliniu būdu su „Romuvos“, Dainų, Sandoros, Gegužių ir Gytarių progimnazijomis (plg. 2019 m. – 0).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerėja mokinių dalykinės, inžinerinės ir gamtamokslinės kompetencijos, dalyvaujant socialinių partnerių STEAM veiklose. Dalyvauta 7 STEAM užsiėmimuose Vilniaus universiteto Šiaulių akademijoje, Šiaulių valstybinėje kolegijoje ir Šiaulių profesinio rengimo centre (plg. 2019 m. – 3), 3 programavimo dirbtuvėse (plg. 2019 m. – 1). Parengta „Jaunojo tyrėjo“ programa ir organizuota 14 eksperimentinių-patyriminių veiklų (plg. 2019 m. – 6): vykta į 3 patyrimines ekspedicijas (plg. 2019 m. – 1); dalyvauta 2 kraštotyrinėse išvykose „Pažink gimtąjį kraštą“, 6 Zigmo Gėlės projekto veiklose (plg. 2019 – 1); vykta į 6 edukacines išvykas į Šiaulių profesinio rengimo centrą (plg. 2019 m. – 2); organizuota kūrybinė-praktinė stovykla „Jaunasis kūrėjas“ (plg. 2019 m. – 0); surengtos 2 vienos dienos ekspedicijos „Teodoro Grotuso keliu“ su eksperimentine veikla „Dinozaurų beieškant“ (plg. 2019 m. – 0). 1 kartą per metus organizuojamos STEAM išvykos į Šiaulių jaunųjų gamtininkų centrą, VU Chemijos ir geomokslų fakultetą, VU Gyvybės mokslų centrą, KTU. 1 STEAM veikla „Jaunojo tyrėjo laboratorija“ Lietuvos neformaliojo švietimo centre. Gimnazijos pažangos ataskaitoje teiginio 3.2.1 „Mokymasis ne mokykloje“ vertinimo vidurkis liko nepakitęs – 3,1 (buvo 3,1).</li> <li>• Pamokų metu stiprinamos mokinių dalykinės, inžinerinės ir gamtamokslinės kompetencijos. Ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo proceso skirta praktiniams tiriamiesiems-eksperimentiniams darbams naujai įkurtoje gamtos mokslų laboratorijoje (plg. 2019 m. – 15–20 proc.). Visiškai įrengus gamtos mokslų laboratoriją, 100 proc. 1–4 klasių mokinių, besimokančių biologijos, chemijos dalykų, joje atlieka praktinius, laboratorinius darbus (plg. 2019 m. – 50 proc.). 1 kartą per metus gimnazijoje organizuojama „Tyrejų naktis“. Organizuota 1 eksperimentinė veikla STEAM grupės MOMOLAB mobilios laboratorijos su LMNŠC lektoriais naujai įkurtoje gamtos mokslų laboratorijoje. 1 kartą per metus vyksta Teodoro Grotuso eksperimentų konkursas. 1 kartą per metus tiriamojoje, patyriminėje ir eksperimentinėje veikloje dalyvauja 100 proc. 1–4 klasių mokinių (plg. 2019 m. – 50 proc. mokinių).</li> <li>• Nuolat plėtojamas gimnazijos socialinės partnerystės tinklas. Įvyko 48 tradiciniai ir nuotoliniai renginiai (plg. 2019 m. – 31 renginys), jungiantys gimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius. 2020-2022 m. pasirašyta ir / arba atnaujinta 12 naujų bendradarbiavimo sutarčių su įvairiais socialiniais partneriais. Įgyvendinamas projektas su socialiniais partneriais „Kartu geriau“.</li> <li>• Mokiniai geba planuoti būsimą karjerą ir tikslingai rinktis tolesnį karjeros kelią. 4 mokinių tėvai pristatė savo profesijas (plg. 2019 m. – 2 tėvai). Dalyvauta 3 nuotolinėse diskusijose su Šiaulių miesto verslo atstovais apie darbo rinkai aktualias profesijas ir darbuotojams keliamus reikalavimus. 1–4 kl. mokiniai dalyvavo 67 profesinio veiklinimo vizituose verslo įmonėse (2019 m. – 53). Dėl tikslingo abiturientų brandos egzaminų pasirinkimo VBE rezultatai yra aukštesni už miesto ir šalies, todėl 80 proc. abiturientų sėkmingai studijuoja Lietuvos ir užsienio aukštosiose mokyklose valstybės finansuojamose vietose. Įstojusių 1-uoju pasirinkimu mokinių</li> </ul>
--	--	--	--	---

					<p>skaičius yra 80 proc. nuo stojusiųjų skaičiaus (2019 m. – 69 proc.). 100 proc. 1–2 kl. ir 60 proc. 3–4 kl. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje gimnazijoje ir už jos ribų (plg. 2019 m. 89 proc. 1–2 kl. ir 56 proc. 3–4 kl.). 10 proc. mokinių įsitraukė į ilgalaikės (6 mėn. trukmės) savanorystės programas (Šiaulių apskrities P. Višinskio viešojoje bibliotekoje, Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekoje, „Saulės“ filiale, VšĮ „Šiauliai plus“ interneto naujienų portale „Etaplius“, Šiaulių pramonininkų asociacijoje) ir jas sėkmingai baigė (plg. 2019 m. – 6 proc.). Bendradarbiaujama su Šiaulių arena ir Šiaulių miesto kultūros centru dėl mokinių savanoriavimo veiklų šiose įstaigose.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dėl sustiprinto gimnazijos partnerystės tinklo į gimnaziją atėję mokyti 1 gimn. klasės mokiniai jaučiasi gerai – tai patvirtina mokinių ir jų tėvų apklausų duomenys: 98 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, pastebėti ir įvertinti: mokytojai mokiniams suteikia pagalbą, jei jos reikia, atliekant užduotis, mokytojai tiki mokiniams ir jų galimybėmis siekti išsikeltų tikslų (plg. 2019 m. – 93 proc.). 85 proc. vadovų stebėtų pamokų mokiniai turi galimybę rinktis užduotis, dirbti individualiai ir grupėse (plg. 2019 m. – 79 proc.).</li> </ul>
3.7. Kompetencija	3 lygis	4 lygis	Rezultatai pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai gerai išmano savo ugdymo sritį, dėstomą dalyką, nuolat domisi švietimo aktualijomis, ugdymo procese adaptuoja naujoves. Bendru sutarimu, atsižvelgiant į metodinių grupių pastebėjimus bei siūlymus, tobulinama pedagoginio personalo savianalizės anketos forma. Visi mokytojai mokslo metų pabaigoje rengia veiklos savianalizę, kurioje numato tobulintiną sritį (-is); pagal mokytojų pasirinktas tobulintinas sritis nustatomos metinės gimnazijos kvalifikacijos kėlimo kryptys kitais mokslo metais. 100 proc. pedagoginio personalo kelia kvalifikaciją atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus. Mokytojus dirbti šiuolaikiškai vienija ir gimnazijos vertybės – bendruomeniškumas, pagarba, darnumas, kūrybiškumas ir tobulėjimas. Gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvauja šalies, miesto metodinių grupių veiklose bei ŠMSM, NŠMA darbo grupėse.</li> <li>• 11 mokytojų aktyviai įsitraukė į NŠA projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ dėl atnaujintų mokymo programų. Kasmet gimnazijos mokytojai dalyvauja Brandos darbo vertinimo komisijose, mokytojai aktyviai dalyvauja miesto dalykinių olimpiadų ir konkursų vertinimo komisijose. Remiantis Europos pedagogų skaitmeninių kompetencijų sistema „DigCompEdu“ visi mokytojai turėjo galimybę įsivertinti savo skaitmeninę kompetenciją ir nusistatyti savo tobulinimo veiklas išbandydami savirefleksijos įrankį „SELFIE mokytojams“.</li> <li>• Gimnazijoje įgyvendinama sveikatą stiprinančios mokyklos programa – 3 mokytojai, 1 specialistas, 1 vadovas dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Sveikatos stiprinimo programa“ (ilgalaikė programa „Sveikos gyvensenos ugdymas/is“) ir telkia bendruomenę įgyvendinti įvairias veiklas.</li> <li>• Siekdami tobulinti savo kompetencijas, mokytojai rengia pranešimus dalyvaudami tradicinėse šalies, miesto konferencijose (dešimtoji respublikinė konferencija-seminaras „Gimtoji kalba</li> </ul>	



				<p>mokykloje“, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija; šalies mokytojų metodinė-praktinė konferencija „Mokykla vaiko ateičiai, Šiaulių J. Janonio gimnazija“).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojų ruošti mokiniai taip pat kasmet dalyvauja tarptautinėse, šalies, miesto konferencijose, viena iš jų - tarptautinė metodinė mokinių pažintinė istorijos konferencija „Laisvės kelias istorijos tėkmėje“. Metodine patirtimi gimnazijos mokytojai taip pat dalijasi organizuodami respublikinius renginius, vienas iš jų – šalies metodinė-praktinė mokytojų konferencija „Įgalinanti partnerystė“.</li> <li>• Mokytojų pasiekimai įvertinami tradiciniame gimnazijos renginyje „Romuvos garbė“, kuriame apdovanojami mokiniai už aukštus pasiekimus miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose; taip pat mokytojų pasiekimai už sėkmingą mokinių paruošimą valstybiniam brandos egzaminams įvertinami per Brandos atestatų įteikimo iškilmes.</li> <li>• Gimnazijoje puoselėjama graži ir prasminga tradicija - per metus organizuojamos dvi metodinės dienos, kuriose mokytojai rengia viešus metodinės veiklos pristatymus.</li> <li>• Mokykloje sudaryta iniciatyvinė darbo grupė mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo parengimo - gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas nustatant mokinio asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos įsivertinimo ir įvertinimo tvarką, būdus, formas bei priemones ir jų dermę, analizę, fiksavimą ir informavimą.</li> <li>• Iniciatyvinė mokytojų ir kitų specialistų darbo grupė kartu su mokiniais rengia gimnaziją reprezentuojančią video medžiagą, yra atsakinga už viešinamą pasitelkiant vidinius bei išorinius informacinius kanalus tėvams, socialiniams partneriams, miesto švietimo institucijoms.</li> <li>• Savo dalykine patirtimi mokytojai dalijasi dalyvaudami šalies metodinėje-praktinėje konferencijoje „Įgalinanti partnerystė“ (pranešimus rengė 5 mokytojai, 1 vadovas, 1 mokytojas konsultavo pranešimą rengusį mokinį).</li> <li>• Gimnazijoje aktyviai palaikomos mokytojų iniciatyvos vykdant tarptautinius, šalies, miesto bei gimnazijos projektus (2021 m. įgyvendinta tarptautinių projektų - 5, šalies - 4, gimnazijos – 5; 2019 m. tarptautinių projektų - 3, šalies - 2, gimnazijos – 2).</li> <li>• Gimnazijos mokytojai ir jų veikla vertinama mieste. 2021 metais miesto Metų mokytoju tapo lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja G. Trinkaitė.</li> <li>• Žurnalo „Reitingai“ paskelbtais duomenimis gimnazijos mokytojai pripažįstami kaip vieni iš geriausių šalies specialistų, puikiai išmanantys savo dėstomą dalyką ir gerai paruošiantys savo ugdytinius valstybiniam brandos egzaminams. 2020 metais iškilniais šalies mokytojais paskelbti šie mokytojai: fizikos mokytojas R. Uža, istorijos mokytoja N. Vaigauskienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja G. Samalionienė, rusų kalbos mokytoja N. Jackus, anglų kalbos mokytoja D. Nemeikienė, 2021 metais – matematikos mokytoja Z. Savickienė.</li> </ul>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	4 lygis	4 lygis	Rezultatai liko tokie patys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas nuolatiniam mokytojų profesiniam tobulėjimui. Siekiant stiprinti bendradarbiavimą, gerosios darbo patirties sklaidą, bendravimo kultūrą, gimnazijoje nuo 2021 – 2022 m. m. įgyvendinamas modelis „Kolega kolegai“, kuriame dalyvauja 33</li> </ul>

				<p>pedagogai (pagal atskirą tvarkaraštį veda, stebi, moderuoja po dvi pamokas per mokslo metus pagal pasirinktą aspektą).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje kasmet rengiama vadovų, pedagogų ir kitų specialistų kvalifikacijos programa, atsižvelgiant į pasikeitusias mokymo ir mokymosi sąlygas dėl pandemijos.</li> <li>• 100 proc. pedagogų per metus tobulina kvalifikaciją ne mažiau kaip penkias dienas. Pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas vykdomas atsižvelgiant į bendrus susitarimus, susijusius su pamokos (kontaktingės/nuotolinės/hibridinės) kokybiniais rodikliais. 100 proc. mokytojų patobulino skaitmeninių įgūdžių ir skaitmeninių mokymosi aplinkų naudojimo ugdymo procese kompetencijas ir pasirengė dirbti TEAMS platformoje. Mokytojai taip pat aktyviai naudojami skaitmenine mokymosi priemone EDUKA ir dalyvauja UAB „Šviesa“ organizuojamuose ilgalaikiuose 42 akad. val. mokymuose („Skaitmeninis turinys. Eduka klasės galimybės, kitos skaitmeninės aplinkos“, „Psichologiniai aspektai. Emocinis raštingumas“, „Pamoka. Mišraus mokymo(si) modelio taikymas“, „Atsiskaitomasis darbas. Pamokos planas, taikant mišraus mokymo(si) modelį“). Atsižvelgiant į atnaujintą kompiuterinę įrangą mokytojai dalyvauja UAB „Biznio mašinų kompanija“ organizuojamuose SMART mokymuose. Visi mokytojai kelia savo kvalifikaciją bendrai organizuojamuose mokymuose, vienas iš jų - seminaras „Aktyvi ir mokytis motyvuojanti nuotolinė pamoka“.</li> <li>• Nuo 2021 m. per kiekvienas mokinių atostogas organizuojamos tikslinės metodinės dienos (kurių tematiką sutaria Metodinė taryba), kuriose visi mokytojai dalijasi savo patirtimi, priima bendrus sprendimus, susijusius su kokybiniai pamokos kriterijais. 2020 metais gimnazijoje 30 mokytojų sudaryta galimybė patobulinti kompetencijas dalyvaujant ilgalaikės programos kvalifikacijos tobulinimo 40 val. seminare „Bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje, siekiant sėkmingai ugdyti ir telkti mokyklos bendruomenę“. Mokytojai mokslo metų pabaigoje rengia veiklos savianalizę, kurioje pateikia asmenines profesinio tobulėjimo veiklas, iniciatyvas, individualiai pasirinktos savišvietos būdus bei priemones.</li> <li>• 15 gimnazijos mokytojų dalyvauja valstybinių brandos egzaminų sesijos vertinimo komisijose.</li> </ul>
--	--	--	--	--