

4 priedas

SUDERINTA
Nacionalinė švietimo agentūra
Ugdymo turinio departamento direktorius, l. e. direktoriaus pareigas
Vaino Brazdeikis

(Parašas)

(Data)

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
direktorius (savivaldybė arba savivaldybės administracija)

(Pareigų pavadinimas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Data)



TVIRTINU

Šiaulių „Romuvos“ gimnazija
(Mokykla)

(Pareigų pavadinimas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

2019-12-18 Nr. V-286
(Data, dokumentas, Nr.)

ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Rodikliai ir jų vertinimas (10)

- 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.) - 4 lygis
- 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2.) – 3 lygis
- 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.) - 4 lygis
- 3.2. Lyderystė (4.1.2.) – 4 lygis
- 3.3. Mokyklos savivalda (4.1.3.) - 4 lygis

- 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.) - 3 lygis
- 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais (4.2.2.) 3 lygis
- 3.6. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.) - 3 lygis
- 3.7. Kompetencija (4.3.1.) - 3 lygis
- 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.) – 4 lygis

Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys)

Išvadoms pagrįsti naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) gimnazijoje 2017 m. lapkričio 27 – gruodžio 1 dienomis atlikto veiklos kokybės išorės vertinimo išvadomis, Nacionalinės švietimo agentūros (ŠAC), buvusio Nacionalinio egzaminų centro (NEC), pateikta informacija, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) skelbiamais ir gimnazijos įsivertinimo duomenimis.

1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.) - 4 lygis

Mokyklos pasiekimai ir pažanga labai geri (4 lygis). Stebėsenos sistemingumas ir atskaitomybė vertinami kaip stiprieji veiklos aspektai.

Apibendrinti mokinių pasiekimų ir pažangos duomenys analizuojami įvairiais aspektais dalykų mokytojų metodinėse grupėse, Metodinėje varyboje, Mokytojų ir Gimnazijos tarybose. Gimnazijoje tikslingai renkami ir sistemingai analizuojami tolimesnio mokinių mokymosi duomenys. 2016–2017 m. m. (2018-2019 m. m.) pagrindinio ugdymo programą baigė 152 (124) antrų klasių mokiniai, iš jų 90,8 proc. (94 proc.) tęsia mokymąsi gimnazijoje, 8 proc. (5 proc.) pasirinko Šiaulių profesinio rengimo centrą, 0,6 proc. (1 proc.) tęsia mokymąsi kitoje gimnazijoje. Vidurinio ugdymo programą baigė 150 (142) abiturientų. Aukštąsias universitetines studijas pasirinko 41 proc. (45 proc.), aukštąsias neuniversitetines studijas – 26 proc. (28 proc.), užsienio aukštąsias mokyklas – 7 proc. (6 proc.), neuniversitetines studijas – 4 proc. (4 proc.), dirba ar pasirinko vienerius metus nestoti – 19 proc. (10 proc.), savanorišką krašto apsaugos tarnybą – 1 proc. (8 proc.) buvusių abiturientų. Pagal pasirinktos universitetinių studijų specialybės vietą prašyme įstojo į pirmą vietą – 70 proc. (75 proc.), į antrą 2 vietą – 12 proc. (15 proc.), į kitą – 18 proc. (10 proc.). 2017 (2019) metais valstybės finansavimą gauna 80 proc. (80 proc.) buvusių „Romuvos“ gimnazistų. Darytina išvada, kad gimnazijos mokiniai objektyviai vertina savo mokymąsi ir karjeros galimybes, motyvuotai ir tikslingai pasirenka tolimesnio mokymosi kryptis, studijų formas bei mokyklas, geba sėkmingai konkuruoti su geriausių šalies mokyklų abiturientais.

2017 metų mokyklos abiturientų, laikusių VBE, aštuonių dalykų apibendrinti įvertinimai aukštesni nei šalies ir Šiaulių miesto mokyklų.

2018 metų mokyklos abiturientų, laikusių VBE, devynių dalykų apibendrinti įvertinimai aukštesni nei šalies ir Šiaulių miesto mokyklų.

2016–2017 m. m. „Romuvos“ gimnazistai laimėjo 98 prizines vietas tarptautiniuose, šalies ir miesto konkursuose, olimpiadose. 2017-2018 m. m. – 82 laimėjimai, 2018-2019 m. m. – 95.

2016–2017 m. m. gimnazijos mokinių pažangumas buvo 98,7 proc., 2017-2018 m. m. gimnazijos mokinių pažangumas 100 proc., 2018-2019 m. m. – 98,62 proc. PUPP ir BE rezultatai kasmet yra geresni nei šalies ir Šiaulių miesto.

Atnaujinus edukacines erdves ir sustiprinus jų pritaikomumą tyrinėjimais, realaus pasaulio pažinimu grįstam ugdymui, bus dar labiau skatinama mokinių mokymosi motyvacija, mokinių pažangumas išliks ne mažesnis kaip 98 proc., 5 proc. padidės mokinių, padariusių pažangą, skaičius, mokinių laimėjimų olimpiadose skaičius išliks stabilus, jis sieks ne mažiau kaip 90. Laboratorijos modernizavimas, siekiant integralaus įtikrovės reiškinių pažinimą ir pritaikymą kreipiančio mokinių gebėjimus ugdymo, skatins mokinius dar labiau įsitraukti į tiriamųjų darbų atlikimą ir dalyvavimą ne tik respublikiniuose, bet ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Pagerės 3 klasių mokinių rengiamų projektinių darbų kokybė.

2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2.) – 3 lygis

Ugdymosi organizavimas vertinamas gerai (3 lygis), išskyrus ugdymosi įvairovę, kuri yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas (3 lygis).

Nustatyta, kad ugdymo(si) organizavimas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 11,5 proc. pamokų, o veiklos diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas kaip išskirtinis aspektas pažymėtas 24 proc. pamokų. Apibendrinus išdėstytus faktus, darytina išvada, kad gimnazijoje pripažįstamos mokinių skirtybės, į kurias tinkamai atsižvelgiama organizuojant mokymą(si).

13 proc. stebėtų pamokų vertintojai fiksavo paveikią dalykų integraciją.

Ugdymo įvairovė tinkama, bet gali būti sustiprinta ir išplėta. Vertintojai fiksavo, kad ugdymo(si) įvairovė kaip stiprusis pamokos aspektas įvardintas 10,34 proc. pamokų, 19,54 proc. pamokų mokiniai atsakingai dirbo individualiai, savarankiškai susirado informaciją ir argumentuotai atsakė į klausimus.

Klasės valdymas tinkamas. Gimnazijoje sukurta Pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarka. Daugumoje (70 proc.) stebėtų pamokų mokytojų ir mokinių santykiai buvo pagarbūs, draugiški. Darytina išvada, kad geras gimnazijos mokinių elgesys paveikiai valdomas aiškiais sutartomis taisyklėmis, asmeniniu pedagogų pavyzdžiu ir mokinių įsipareigojimu.

Siekiant didesnės ugdymosi įvairovės, bus atnaujintos ir modernizuotos gimnazijos ugdymo(si) erdvės, sustiprintas ir išplėtotas partnerystės tinklas. Numatomas ugdymo organizavimas ne gimnazijos erdvėse, naudojant aktyvius ugdymo metodus: edukacines išvykas, ekspedicijas, stovyklas. Socialinių partnerių erdvėse kartu su jais vykdomi projektai skatins mokinius dar aktyviau įsitraukti į praktines, tiriamąsias veiklas, įgyti praktinių gebėjimų. Iš mokinių, jų tėvų, globėjų, mokytojų apklausų rezultatų galima teigti, kad tai aktualizuotų ugdymą, suteiktų mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Apklausos rodo, kad pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus efektyviai naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos, taip kad skaitmeninės erdvės ir skaitmeninis turinys padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokiniui mokytis. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. Informacinės komunikacinės technologijos padeda mokiniams ugdytis savarankiškai ar bendradarbiaujant skaitmeninėse erdvėse gilinti dalyko žinias, kokybiškai pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Todėl ugdymosi erdvių atnaujinimas ir modernizavimas leistų pasiekti, kad mokinių, padariusių pažangą, padaugės ne mažiau kaip 5 proc. Ugdymo įvairovė kaip stiprusis pamokos aspektas nuo 10,34 proc. padidės iki 12 proc. Mokinių veiklos diferencijavimas ir suasmeninimas kaip išskirtinis pamokos aspektas 2019-2021 m. m. nuo 24 proc. padidės iki 35 proc.

3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.) - 4 lygis

Gimnazijos perspektyva ir bendruomenės susitarimai veiksmingi (4 lygis), o optimalus išteklių paskirstymas – stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

Gimnazijos vizija yra aktuali ir perspektyvi, glaudžiai susijusi su nacionaliniais ir regiono švietimo tobulinimo prioritetais bei mokyklos kontekstu, kryptingai orientuota į besimokančios organizacijos kūrimą ir puikiai atitinka Valstybinę švietimo strategiją: „*gimnazija – moderni, nuolat besimokanti ugdymo įstaiga*.“ Mokyklos tarybos nariai, mokiniai ir mokytojai gerai žino ir pritaria gimnazijos vizijai, geba konkrečiai įvardinti mokyklos misiją ir prioritetines veiklos kryptis, supranta savo vaidmenį ir yra pasiruošę aktyviai dalyvauti kuriant gerą mokyklą.

2016 ir 2017 metų veiklos planų analizė parodė, kad visos suplanuotos priemonės bei laukiami rezultatai yra kryptingai orientuoti į ilgalaikę mokyklos veiklos ir kultūros pažangą. Suplanuotos veiklos tobulinimo priemonės suderintos su bendruomene ir bus įgyvendintos 100 proc.

3.2. Lyderystė (4.1.2.) – 4 lygis

Lyderystė vertinama labai gerai (4 lygis) ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas (4 lygis). Pasidalytoji lyderystė veiksmingai skatinama sudarant darbo grupes, tikslingai vadovaujamosi viešumo ir skaidrumo principu. Gimnazijos administracija pasitiki mokytojais, kurie aktyviai dalyvauja įvairiose darbo grupėse, prisiima asmeninę atsakomybę už mokinių pasiekimų ir gimnazijos pažangos tobulinimą, turi stipriai išreikštą tapatumo jausmą. Gimnazijoje skatinamas mokytojų dalyvavimas tarptautinėse kvalifikacijos tobulinimo programose ir projektuose. Per paskutinius dvejus metus mokytojai parengė ir laimėjo Erasmus+ projektą „Mokytojų ugdymas(is) inkluzinei mokyklai tarptautiniame kontekste“. Keturi mokytojai dalyvavo mokymuose Graikijoje, ten įgytas žinias pritaikė savo pamokose, pasidalino gerąja patirtimi su kolegomis. Aukšta gimnazijos mokytojų kompetencija pripažinta Šiaulių mieste. Penki mokytojai vadovauja dalyko miesto mokytojų metodiniams būreliams (istorijos, geografijos, etikos, lietuvių kalbos, muzikos). Gimnazijoje kūrybiškai skatinama mokytojų ir mokinių lyderystė.

Labai aktyvi gimnazijos mokinių savivalda. 2016–2017 m. m. Mokinių savivaldų informavimo centro organizuotame konkurse „Romuvos“ gimnazijos Mokinių seimės pripažintas geriausiu Šiaulių mieste. Gimnazijos tarybos, įsivertinimo grupės narių teigimu vadovai dirba profesionaliai ir kolegialiai.

Mokytojų lyderystė skleisis ir bus veiksminga įgyvendinant 2019-2021 m. m. gimnazijos partnerystės projektus, įgyjant naujų kompetencijų, reikalingų dirbant 3D mokomųjų objektų klasėje, naudojantis skaitmenine mokymosi aplinka EDUKA, organizuojant stažuotes Lietuvos mokyklų komandoms, rengiant ir įgyvendinant kvalifikacijos tobulinimo programas. Mokytojai lyderiai įgytas naujas žinias, kompetencijas iš seminarų, tarptautinės kvalifikacijos kėlimo programos pritaikys savo veikloje, gerąja patirtimi pasidalins su kolegomis gimnazijoje, mieste, respublikoje.

3.3. Mokyklos savivalda (4.1.3.) - 4 lygis

Gimnazijos savivalda vertinama labai gerai (4 lygis). Ugdymo įstaigoje kryptingai veikia Gimnazijos taryba. Aktyviausi mokiniai išrinkti į Mokinių seimą, dalyvauja mokinių lyderių klubo veiklose. Gimnazijos taryba sistemingai svarsto ugdymo planų projektus, teikia konkrečius pasiūlymus strateginiam ir veiklos planams. Gimnazijos metodinė veikla yra veiksminga. Suplanuotos veiklos labai gerai suderintos su gimnazijos tobulinimo tikslais, yra konkrečios ir nuoseklios. Gimnazijoje aktyvūs ir svarbūs Lyderių klubas bei Mokinių seimas. Gimnazistai kūrybiškai ir tikslingai bendradarbiauja su administracija, dalykų mokytojais, atsakingai ir iniciatyviai sprendžia mokiniams svarbius klausimus, drąsiai diskutuoja ir pasisako gimnazijos konferencijose mokiniams aktualiomis temomis. Reaguojant į mokinių norus bei poreikius gimnazijoje organizuojami įvairūs saviti renginiai (*Diskusijų klubai, Naktis gimnazijoje, Tyrėjų naktis, „Romuvos“ garbė*), veikia saviugdų klubas „Mañ patinka gyventi“. Savanoriai aktyviai bendradarbiauja su gimnazijos socialiniais partneriais. Organizuodami ir dalyvaudami renginiuose mokiniai veiksmingai ugdomi asmenines, socialines-pilietines, kultūrinės kompetencijas bei formuoja gimnazijos kultūrą. 2016–2017 m. m. gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis mokyklos savivalda bendruomenės įvertinta kaip stiprusis veiklos aspektas. Ir vėlesniais mokslo metais 85 proc. apklaustųjų savivaldą priskyrė prie gimnazijos stipriųjų veiklos aspektų. Darytina išvada, kad mokyklos savivalda funkcionuoja kaip realiai veikianti ir savarankiškai priimti sprendimus institucija.

Gimnazijos savivalda aktyviai prisidės prie šio plano įgyvendinimo.

3.4. Veikimas kartu (4.2.1.) - 3 lygis

Veikimas kartu tinkamas (3 lygis). Gimnazijos bendruomenei tikslingai sudaromos paveikios sąlygos dirbti komandomis. Direktoriaus isakymu mokytojai, tėvai ir mokiniai tikslingai įtraukiami į darbo grupės įvairiems tikslams įgyvendinti: gimnazijos veiklos strateginiam planavimui, veiklos įsivertinimui, projektų įgyvendinimui, renginių organizavimui. Daugumos ilgalaikių ir trumpalaikių (tikslinių) darbo grupių veikla yra

pakankamai veiksminga, rezultatyvi, daro tiesioginį teigiamą poveikį mokinių ugdymo(si) pasiekimams. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių yra pakankamai solidarūs ir geranoriški, drauge siekia geriausios ugdymo kokybės ir kiekvieno mokinio pažangos. Mokyklos personalas laiko save viena, siekiančia bendrų tikslų komanda. Mokytojų bendradarbiavimas tinkamai skatinamas, įgalinamas ir pastebimas.

Kolegialūs mokymasis potencialus. Gimnazijos susitarimai dėl pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir kolegialaus mokymosi yra tinkami. Mokykloje sudarytos geros sąlygos kryptingam pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Aktyviausi mokytojai sistemingai dalijasi patirtimi. 2016–2017 m. m. atviras pamokas vedė 20 proc. gimnazijos mokytojų, jas stebėjo 52,5 proc. mokytojų. 2018-2019 m. m. pamokas vedė 55,8 proc. mokytojų, jas stebėjo 62 proc. mokytojų. Metodinėse grupėse pedagogai tinkamai dalijasi informacija iš kvalifikacijos tobulinimo renginių, analizuoja švietimą reglamentuojančius dokumentus, mokosi vertinti mokinių darbus, lanksčiai ir paveikiai planuoja mokyklos renginius. Potencialiai gerėja kolektyvo santykiai ir bendradarbiavimo kultūra, ir tai daro teigiamą poveikį ugdymo(si) kokybei ir mokinių pažangai.

2018-2019 m. m. buvo organizuoti 2 bendri kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kuriuose dalyvavo 85 proc. mokytojų.

2019-2020 m. m. bus siekiama užtikrinti pedagogų profesinio tobulėjimo tvarumą, kryptingai tobulinti mokytojų profesinius gebėjimus, apibendrinti ir skleisti patirtį. 10 proc. padidės mokytojų, vedusių atviras pamokas kolegoms, 95 proc. mokytojų dalyvaus bendruose gimnazijoje organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo(si) renginiuose. Bus organizuoti praktiniai pedagogų mokymai siekiant sustiprinti jų bendravimą ir bendradarbiavimą. Tai pagerins gimnazijos mikroklimatą, dėl to ne mažiau kaip 5 proc. išaugs gerai ir labai gerai besijaučiančių gimnazijoje pedagogų ir mokinių skaičius.

3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais (4.2.2.) - 3 lygis

Gimnazijos tėvų bendruomenės informavimo ir švietimo sistema gerai atitinka tėvų poreikius ir gimnazijos specifiką. Mokykla plėtoja esamas ir kuria naujas bendradarbiavimo su tėvais formas. Gimnazijoje parengta ir pakankamai kryptingai veikia „Mokinių ir jų tėvų informavimo sistema“. Tėvų informavimui panaudojamas elektroninis TAMO dienynas. Visiems tėvams reguliariai ir tikslingai pateikiamos pusmečių ir metinės mokinių pasiekimų ataskaitos. Kiekvieną pusmetį organizuojami klasių tėvų susirinkimai. Tėvų dalyvavimo aktyvumas juose vidutiniškai 30–50 proc. Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis bendradarbiavimas su tėvais yra tinkamas, bet galėtų būti sustiprintas ir išplėtotas. Tėvai mokyklos pastangas organizuoti tėvų švietimą vertina pakankamai gerai – 3,2 balo. Tačiau iš apibendrintų Pažangos anketų duomenų nustatyta, kad teiginiams apie tėvų aktyvumą mokiniai priskyrė žemas vertes (2014–2015 m. m. – 2,3 balo, 2015–2016 m. m. – 2,1 balo). Todėl gimnazija nusprendė ieškoti inovatyvių tėvų įtraukimo į mokyklos gyvenimą būdų, formų ir priemonių.

2018-2019 m. m. buvo įsteigtas klubas „Lingua „Romuva“, organizuojami bendri mokytojų, mokinių ir tėvų renginiai, kelionės, ekskursijos, vykdomi projektai. Į aktyvią veiklą įtraukti 25 proc. tėvų. 2019-2020 m. m. planuojama į aktyvią veiklą kartu su mokiniais įtraukti 35 proc. tėvų.

Atsirias daugiau prasmingų ir efektyvių būdų („Romuvos garbė“, olimpinė diena ir kt.) padėkoti bendruomenės nariams, suburti ir sutelkti bendruomenę (mokinius, pedagogus, tėvus) bendroms veikloms.

3.6. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.) - 3 lygis

Mokyklos tinklaveika paveiki (3 lygis). Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais prioritetai, tikslai, turinys ir formos yra tikslingi ir pakankamai kryptingi. Išskirtinis tikslingas gimnazijos bendradarbiavimas su Šiaulių „Romuvos“ progimnazija, plėtojami ryšiai su Gytarių, Dainų bei „Sandoros“ progimnazijomis, su kuriomis vykdomos įvairios tikslingos veiklos: karjeros dienos „Romuvos“ progimnazijos 8 klasių mokiniams, atvirų durų dienos Gytarių, Dainų bei „Sandoros“ progimnazijų aštuntokams. Tikslingai bendradarbiaujama su kitų mokyklų mokytojais. „Romuvos“ gimnazijos mokytojai progimnazijose mokiniams veda netradicines pamokas ir kitus renginius, su pedagogais dalijasi patirtimi, aptaria aktualius

klausimus dėl sklandaus aštuntokų perėjimo į gimnaziją. Partnerystė su kitomis organizacijomis tinkama. Bendradarbiaujama su Šiaulių universitetu, Šiaurės Lietuvos ir Šiaulių kolegijomis. Dalyvaudami STEAM programoje, 2017 m. 24 gimnazijos mokiniai dalyvavo Šiaurės Lietuvos kolegijos organizuotame renginyje „Virtualus smurtas mūsų gyvenime“, dešimt mokinių – renginyje „Energijos ir šiluminių procesų pažinimas“, vykusiame Šiaulių Universitete. Kartais gimnazija pasinaudoja kitų ugdymo įstaigų edukacine baze, pavyzdžiui, 2017 m. lapkričio mėn. gimnazijos mokiniai fizikos praktikos darbus atliko Šiaulių kolegijoje. Pakankamai tikslingai bendradarbiaujama su Šiaulių policijos komisariatu, Šiaulių „Aušros“ muziejumi, Šiaulių televizija. Šiose įstaigose vykdomos edukacinės programos bei ugdymo karjerai programos renginiai. Kryptingai ir kūrybiškai bendradarbiaujant su Zigmo Gėlės muziejumi Naisiuose, vykdomas tęstinis literatūrinis projektas „Zigmo Gėlės tradicija“. Darytina išvada, kad lanksti ir paveiki partnerystė su įvairiomis institucijomis ir socialiniais partneriais praplečia mokinių formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą ir sudaro geras prielaidas mokinių saviraiškai bei jų socialinių ir kultūrinių gebėjimų ugdymui.

2018-2019 m. m. 92 proc. atėjusių į gimnazijos pirmą klasę mokinių gimnazijoje jautėsi gerai ir labai gerai.

Sustiprinus mokyklos partnerystės tinklą, pagerės ateinančių į gimnazijos pirmą klasę mokinių savijauta, ne mažiau kaip 95 proc. mokinių jausis gimnazijoje gerai ir labai gerai. Bus tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, organizuojant netradicines pamokas, edukacinius renginius, vykdomos įvairios veiklos jų edukacinėse erdvėse, atsiras daugiau galimybių mokiniams dalyvauti įvairesnėse veiklose, atitinkančiose jų interesus ir siekius, tikslingiau rinktis savo tolimesnį kelią.

Bus tikslingesnis brandos egzaminų pasirinkimas, todėl egzaminų rezultatai išliks ne mažesni nei miesto, šalies. Mokiniai tikslingiau rinksis brandos egzaminus, tolimesnį savo ateities kelią. Įstojusių pirmu pasirinkimu mokinių skaičius bus ne mažesnis kaip 80 proc. nuo stojusiųjų skaičiaus.

3.7. Kompetencija (4.3.1.) - 3 lygis

Kompetencija potenciali (3 lygis). Savininko informacijoje „*profesionalus, kūrybingas ir motyvuotas pedagogų kolektyvas*“ (4 proc. – ekspertų, 44 proc. – mokytojų metodininkų, 40 proc. – vyresniųjų mokytojų, 12 proc. – mokytojų) nurodomas kaip vienas iš gimnazijos privalumų. Tinkamą daugumos mokytojų profesionalumą taip pat pagrindžia 2017 metų įsivertinimo ir Pažangos anketos duomenys. Teiginiui „*Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi*“ tėvai priskyrė žemiausią vertę (3,0). Pažangos anketos duomenimis 94 proc. gimnazistų ir 97 proc. jų tėvų yra įsitikinę, kad „*Romuvos*“ *gimnazija yra sėkminga ir gera mokykla, kurioje saugu ir gera mokytis.*

48 pamokose, kurias vedė mokytojai ekspertai ir metodininkai, visų veiklų įvertinimai aukštesni nei vyresniųjų mokytojų ar mokytojų. Labiausiai išsiskiria aukšta vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi (3,2 ir 3,6), mokymosi patirčių (3,05 ir 3,6) bei pažangos ir pasiekimų (2,95 ir 3,4) kokybė. Pažymėtina, kad iš aptariamų 48 pamokų 14 (29,17 proc.) vyravo tradicinė (poveikio), 14 (29,17 proc.) – sąveikos ir 20 (41,66 proc.) – šiuolaikinė (mokymosi) pedagoginės paradigmos. Tai reiškia, kad mokytojų ekspertų ir metodininkų pedagoginės nuostatos ir tinkamai taikomi mokymo(si) organizavimo būdai padeda paveikliai suplanuoti, koordinuoti ir pagrįstai koreguoti mokinių akademinę bei asmenybės raidos pažangą pamokoje. Švietimo vadybos požiūriu aukšti mokytojų ekspertų ir metodininkų veiklos įvertinimai rodo tikslingos patirties sklaidos ir kvalifikuotos metodinės pagalbos mažesnę patirtį turintiems kolegoms organizavimo galimybes.

Gimnazijos mokytojai yra kompetentingi, skatinami kelti savo kvalifikacinę kategoriją, aktyviai dalinasi patirtimi.

2018-2019 m. m. du mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Planuojama, kad 2019-2020 m. m. dar du mokytojai įgis metodininko kvalifikacinę kategoriją.

2018 m. devyni mokytojai, direktorius, jo pavaduotoja ugdymui ir skyrių vedėjai bendradarbiavo su NMVA ir dalyvavo metodinio-mokomojo filmo „Mokydami mokomės. Geros mokyklos požymių raiška Šiaulių „Romuvos“ gimnazijoje“ filmavime.

2019-2020 m. m. bus sudaryta daugiau galimybių tikslingai mokytojų patirties sklaidai, mokytojai parengs ir įgyvendins kvalifikacijos tobulinimo programas.

2019-2021 m. m. šiuolaikiškų pamokų nuo 41,66 proc. padidės ne mažiau kaip iki 45 proc.

2020 – 2021 m. m. bus sudaryta galimybė gimnazijos mokytojams susipažinti su užsienio mokyklų patirtimi, įgytas žinias, įgautas kompetencijas taikyti savo pamokose, dalintis gerąja patirtimi su kolegomis.

3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.) – 4 lygis

Nuolatinis profesinis tobulėjimas vertinamas labai gerai (4 lygis), ir tai stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazijos lūkesčiai mokytojų profesionalumui yra labai aukšti ir pažangūs. Pedagogų meistriškumo tobulinimas yra kryptingas, nuoseklus, pagrįstas objektyviais mokyklos ir mokytojų veiklos įsivertinimo ir pamokų stebėjimo duomenimis. Visi pedagogai per metus tobulina kvalifikaciją ne mažiau kaip penkias dienas. Gimnazijos pedagoginė bendruomenė yra reikli sau, pagrįstai planuoja asmeninio ir kolektyvinio meistriškumo augimą, atkakliai ir nuosekliai tobulina savo profesines kompetencijas. Reguliarus ir organizuotas mokyklos bendruomenės dalyvavimas komandinėje veikloje yra svarbus besimokančios organizacijos požymis. Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

2019-2020 m. m. numatoma tobulinti mokytojų skaitmeninių mokymosi aplinkų naudojimo ugdymo procese kompetencijas.

2018-2019 m. m. 100 proc. mokytojų naudojo informacines technologijas, skaitmenines aplinkas naudojo 40 proc. mokytojų, 15 proc. gebėjo naudojantis EDUKA skaitmenine mokymosi aplinka parengti užduotis, kiti naudojosi parengtomis užduotimis.

2019-2020 m. m. bus siekiama, kad 60 proc. mokytojų po apmokymų gebėtų patys rengti užduotis, vertinimui ir įsivertinimui naudoti skaitmenines aplinkas.

2020 – 2021 m. m. mokytojai, pasitelkę užsienio kolegų patirtį, ją sėkmingai pritaikę savo darbe, pasieks, kad mokinių, padariusių pažangą, skaičius išaugtų ne mažiau kaip 5 proc.

1. Tikslas: Sustiprinti ugdymo(si) kokybę plėtojant jo įvairovę.

Uždaviniai:

1.1. Uždavinys: Skatinti mokinių tyrinėjimais, atradimais grįstą mokymą(si).

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
1.1.1. Gimnazijos edukacinių erdvių pritaikymo eksperimentinėms, tiriamosioms, praktinėms veikloms efektyvinimas. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.);	Įrengta nauja eksperimentinė gamtos mokslų laboratorija. Modernizuotos 3 esamos biologijos, chemijos, fizikos laboratorijos. 30 proc. gamtos dalykui skirtų pamokų per mokslo metus bus skirta tiriamiesiems, eksperimentiniams ir praktiniams darbams.	Sustiprintas edukacinių erdvių pritaikymas tyrinėjimais, atradimais grįstam mokymuisi. Vadovaujami mokytojų,	1. Laboratoriniai baldai – 10000 eurų; 2. Laboratorinė įranga – 10000 eurų; 3. Laboratoriniai indai – 3000 eurų; 4. Cheminiai reagentai – 2000 eurų;	Iki 2021 m. sausio 1 d.

2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2))		naudodami atnaujintą šiuolaikinę laboratorinę įrangą mokiniai įgis gilesnius mokslinio tiriamojo darbo	5. Aktyvios ventiliacijos įrengimas – 5000 eurų; 6. Laboratorijos projekto parengimas – 3000 eurų; 7. Sulaikančių šviesą ir šilumą žaliuzių įrengimas laboratorijose – 3000 eurų.	
1.1.2. Mokinių praktinės, tiriamosios, projektinės veiklos kokybiškumo stiprinimas. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.); 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2))	Daugiau kaip 90 proc. 1-4 klasių mokinių savarankiškai, konsultuojami mokytojų, ugdysis savo praktinius tiriamuosius įgūdžius, atlikdami jiems skirtas individualias praktines užduotis. Ne mažiau kaip 50 proc. 3 klasių mokinių, pasirinkusių gimnazijos siūlomus projektinius darbus, konsultuojami mokytojų parengs kokybiškus projektinius darbus ir juos pristatys konferencijose.	įgūdžius, didės jų motyvacija mokytis gamtos dalykų. Bent 5 proc. padidės mokinių, padariusių pažangą iš gamtos mokslų dalykų. Bent 10 proc. išaugs bendras projektinių darbų įvertinimų vidurkis. Nesumažės projektinių darbų, kurie bus išplėtoti iki brandos darbo, skaičius. Bendros praktinės, tiriamosios veiklos glaudžiau suburs mokytojus ir mokinius. 10 proc. padaugės mokinių, dalyvaujančių meno kolektyvų veiklose. Gimnazijos meno kolektyvų repetitinės veiklos suintensyvinimas leis pasiekti aukštesnių rezultatų	Apmokėjimas mokytojams už konsultacijas mokiniams, vadovavimą mokinių projektiniams darbams, darbą su mokinių grupėmis, pasirinkusiomis projektinius darbus - 1000 eurų.	2019-2020 m. 2020-2021 m. m.
1.1.3. Mokinių tiriamosios, eksperimentinės ir meninės veiklos plėtojimas už mokyklos ribų. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.); 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2); 3.4. Veikimas kaštu (4.2.1.))	Kasmet ne mažiau kaip 100 1-3 klasių mokinių, besidominčių gamtos, socialiniais mokslais, dalyvaus 2 dienų ekologinėje – pažintinėje stovykloje „Pažink savo gimtą kraštą“. Kasmet ne mažiau kaip 100 mokinių, norinčių plėtoti savo meninius ir kūrybinius gebėjimus, dalyvaus savaitės kūrybinėje pažintinėje praktinėje stovykloje „Jaunasis kūrėjas“. Gimnazijos visi meno kolektyvai dalyvaus ne mažiau kaip 10 miesto, respublikos, tarptautinių konkursų. Savo pasirodymais džiugins ir burs gimnazijos bendruomenę gimnazijos renginiuose.	Bendros praktinės, tiriamosios veiklos glaudžiau suburs mokytojus ir mokinius. 10 proc. padaugės mokinių, dalyvaujančių meno kolektyvų veiklose. Gimnazijos meno kolektyvų repetitinės veiklos suintensyvinimas leis pasiekti aukštesnių rezultatų	1. Stovyklos transporto išlaidos – 1000 eurų; 2. Užmokestis mokytojams už darbą stovyklos metu – 500 eurų; 3. Mokinių maitinimas – 1000 eurų; 4. Apgyvendinimas – 1000 eurų; 5. Stovyklos transportas išlaidos – 1000 eurų; 6. Apgyvendinimas – 2000 eurų; 7. Užmokestis mokytojams už darbą stovykloje – 1000 eurų; 8. Instrumentų orkestrui atnaujinimas – 5000 eurų;	2019-2020 m. 2020-2021 m. m.

		ugdant mokinių meninius gebėjimus, užtikrins aukštesnę repertuaro kokybę.	9. Instrumentų grupei atnaujinimas - 2000 eurų; 10. Aprangos chorui atnaujinimas – 3000 eurų.	
1.1.4. Mokinių tiriamosios, eksperimentinės veiklos plėtojimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.); 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.); 3.6. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.))	Kasmet ne mažiau kaip 50 gimnazijos 1-3 klasių mokinių, pasirinkusių biomedicininę – inžinierinę kryptį, dalyvaus dienos ekspedicijoje „Teodoro Grotuso keliu“ eksperimentinėse veiklose. Ekspedicijos metu mokiniai bus supažindinti su pirmojo Lietuvos fiziko - chemiko Teodoro Grotuso mokslinė veikla, mokiniai pristatys savo atliktų tiriamųjų darbų rezultatus. Kartu su socialiniais partneriais VU, Gyvybės mokslų institutu bus suorganizuotas respublikinis Jaunųjų tyrėjų Teodoro Grotuso eksperimentų konkursas.	Meno kolektyvų veikos kokybė bus įvertinta jiems dalyvaujant ir laimint gimnazijos, miesto, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose. Kiekvienas meno kolektyvas laimės bent po vieną prizinę vietą respublikiniame, tarptautiniame konkurse.	1. Dienos ekspedicijos organizavimas ir įgyvendinimas – 1000 eurų; 2. Apmokėjimas mokytojams už mokinių konsultavimą rengiant tiriamuosius darbus – 500 eurų; 3. Priemonės tiriamiesiems darbams atlikti – 500 eurų; 4. Gamtos mokslų eksperimentų konkurso organizavimas, prizai – 1000 eurų.	2020 m. birželis 2021 m. birželis 2019-2020 m. m. 2020-2021 m. m.

1.2. Uždavinys: Skatinti mokinių mokymą(si) efektyviai panaudojant skaitmeninę erdvę.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
1.2.1. Kokybiškų sąlygų visiems mokiniams mokytis skaitmeninėje erdvėje sudarymas. (2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2))	Atnaujintos 10 individualaus darbo kompiuterizuotos vietos bibliotekoje ir skaitykloje, sudarytos kokybiškos sąlygos visiems mokiniams mokytis skaitmeninėje erdvėje. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių naudosis šiomis darbo vietomis mokymuisi, informacijos paieškai. 10-yje kabinetų, esančiuose pietinėje pusėje, įrengtos sulaikančias šviesą ir šilumą žaliuzės. 100 proc. gimnazijos mokinių šiuose	Sudarytos kokybiškos sąlygos visiems (100 proc.) mokiniams mokytis skaitmeninėje erdvėje, naudojant išmaniąsias technologijas, integruojant informacines sistemas. Egzaminatorius.Lt sistemos sistemingas ir efektyvus naudojimas	Kompiuterinės įrangos (monitoriai, kompiuteriai, klaviatūros, pelės, ausinės, kolonėlės, tinklo įranga) įsigijimas - 10000 eurų. Sulaikančių šviesą ir šilumą žaliuzių įrengimas – 15000 eurų.	Iki 2020 m. rugsėjo 1 d.

	<p>mokomuosiuose kabinetuose bus sudarytos kokybiškesnės sąlygos dirbti karštuoju metų laiku, taps efektyvesniu ir kokybiškesniu skaitmeninių erdvių panaudojimas mokinių mokymui(si).</p>	<p>padės mokiniams geriau pasiruošti egzaminams: matematikos, lietuvių kalbos, istorijos, biologijos, chemijos egzaminų vidutinis balas išliks aukštesnis nei mieste ar respublikoje. Virtualios realybės naudojimas ugdymo procese didins mokinių mokymosi motyvą ir susidomėjimą mokomuoju dalyku, turės teigiamos įtakos mokinių pažangai, brandos egzaminų rezultatams.</p>		
<p>1.2.2. Galimybių mokytis mokomųjų dalykų išmaniosiomis technologijomis, integruojant informacines sistemas sudarymas. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.); 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2);)</p>	<p>Virtualios realybės klasės įrengimas. Bus pajvairintas ugdymo procesas, išsaugos mokinių mokymosi motyvą. Informacines technologijas dalykinei medžiagai demonstruoti, mokyti(s) naudos 100 proc. mokytojų ir mokinių. Virtualią realybės klasę mokymui(si) naudos ne mažiau kaip 10 mokytojų ir ne mažiau kaip 30 proc. mokinių.</p>	<p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių, mokomų virtualioje aplinkoje EDUKA patirs mokymosi sėkmę. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių, mokomų naudojant skaitmenines sistemas, pagerės ugdymo(si) rezultatai.</p>	<p>1. Virtualios realybės klasės įsigijimas (15 virtualios realybės rakinių, VR turinys, įkrovimo, saugojimo lagaminas, bevielis maršrutizatorius ir kt.) – 10000 eurų; 2. Individualių ergonominių 30 darbo vietų (kėdės, stalai) įrengimas – 5000 eurų;</p>	<p>2020 m. rugsėjo mėn.</p>
<p>1.2.3. Mokytojų išmaniųjų technologijų valdymo kompetencijų tobulinimas. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.); 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2); 3.2. Lyderystė (4.1.2.) 3.7. Kompetencija (4.3.1.); 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.))</p>	<p>Suorganizuoti mokytojų mokymai dirbti virtualios realybės klasėje. 10 mokytojų įgis kompetencijų, reikalingų dirbti virtualios realybės klasėje. Mokytojai Virtualios realybės klasėje praves ne mažiau kaip 20 pamokų.</p>		<p>Priemokos mokytojams už papildomą pasiruošimą pamokoms, medžiagos joms parengimą, refleksiją ir rezultatų aptarimą su kolegomis – 1000 eurų.</p>	<p>2020-2021 m. m.</p>
<p>1.2.4. Ugdymo proceso įvairovės plėtojimas panaudojant EDUKA skaitmeninę aplinką. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.);</p>	<p>Ne mažiau kaip 25 proc. gimnazijos mokytojų tikslingai naudos EDUKA aplinką sudarydami mokiniams galimybę mokytis skaitmeninėje erdvėje. Informacines technologijas dalykinei medžiagai demonstruoti</p>		<p>Priemokos 20 mokytojų už papildomą pasiruošimą pamokoms, priemonių ir medžiagos parengimą darbui su EDUKA-aplinka, refleksiją ir rezultatų</p>	<p>2019-2020 m. m. 2020-2021 m. m.</p>

2.1.Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2); 3.2. Lyderystė (4.1.2.) 3.7. Kompetencija (4.3.1.) ; 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.))	naudos 100 proc. mokytojų, kompiuterinėms mokomosioms priemonėms rengti – 60 proc., užduodant mokiniams atlikti namų darbus naudojantis IT- 50 proc. mokytojų.		aptarimą su kolegomis, EDUKA diegimo koordinavimą – 1000 eurų.	
1.2.5. Mokinių vertinimo ir įsivertinimo būdų skaitmeninėje erdveje plėtojimas. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.); 2.1.Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2))	Efektyvus internetinės sistemos Egzaminatorius.Lt naudojimas mokinių įsivertinimui, žinioms pa(si)tikrinti. Šia internetine sistema tikslingai naudosis ne mažiau kaip 75 proc. 4-tų klasių mokinių rengiantis egzaminams.		Mokestis už naudojimąsi internetine sistema Egzaminatorius.Lt – 700 eurų	2019-2020 m. m. 2020-2021 m. m.

2. Tikslas: Sustiprinti partnerystės tinklą.

2.1. Uždavinys: Stiprinti gimnazijos bendruomenę.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
2.1.1. Bendruomenės narių tapatumo su gimnazija skatinimas. (3.3. Mokyklos savivalda (4.1.3.); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.); 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais (4.2.2))	Kasmet organizuojamas padėkos renginys, siekiant gimnazijos bendruomenei padėkoti už indėlį garsinant gimnazijos vardą. Renginyje dalyvaus ne mažiau kaip 150 gimnazijos bendruomenės narių. Padėkota mokiniams, jų tėvams, mokytojams, garsinusiems „Romuvos“ vardą.	Skatinamas gimnazijos bendruomenės tapatumo, pasididžiavimo gimnazija jausmas. Tai leis kurti šiltesnius santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių,	Renginio organizavimui ir prizams – 800 eurų.	2020 m. Gegužės mėn. 2021 m. Gegužės mėn.
2.1.2. Mokinių, atstovavusių gimnaziją, regiono, šalies, tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, skatinimas.	Kasmet organizuojama edukacinė išvyka, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 50 mokinių, atstovavusių gimnazijai.	bus įvertintas bendruomenės narių indėlis garsinant	Transporto išlaidos – 1000 eurų.	2020 m. birželis 2021 m. birželis

(3.3. Mokyklos savivalda (4.1.3.); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.))		gimnaziją ir padėkoti jiems.		
2.1.3. Bendruomenės telkimas skatinant bendrą sportinę veiklą. (3.3. Mokyklos savivalda (4.1.3.); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.); 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais (4.2.2))	Kasmet suorganizuojama olimpinė diena, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, 25 proc. mokytojų, 5 proc. tėvų.	Sustiprės gimnazijos bendruomeniškumas, mokytojų ir mokinių tapatumo su gimnazija jausmas. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių didžiuosis, kad yra gimnazijos bendruomenės nariai, ne mažiau kaip 90 proc. tėvų džiaugsis, kad jų vaikai mokosi šioje gimnazijoje.	1. Renginiui organizuoti – 200 eurų. 2. Sportinio inventoriaus atnaujinimui, įsigijimui (krepšinio, tinklinio, kimštiniai kamuoliai, TRX diržai, ir kt. sportinis inventorių) – 500 eurų.	2020 m. birželis 2021 m. birželis
2.1.4. Pedagogų kolektyvo būrimas, jų bendravimo ir bendradarbiavimo efektyvinimas. (3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.); 3.2. Lyderystė (4.1.2.); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.); 3.7. Kompetencija (4.3.1.); 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.))	Parengta praktinių mokymų programa „Griaunamos sienos – geresnio bendravimo ir bendradarbiavimo įrankiai“. Suorganizuoti ir įgyvendinti praktinius mokymus pedagogams, siekiant patobulinti lyderystės ir kolegialaus grįžtamojo ryšio kompetencijas. Ne mažiau kaip 30 gimnazijos pedagogų dalyvaus mokymuose, įgis daugiau bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių.		Apmokėjimas 2 mokytojams už programos parengimą ir įgyvendinimą - 700 eurų Transporto išlaidos – 500 eurų. Priemonių, reikalingų mokymams, įsigijimas - 500 eurų.	2020 m. birželis

2.2. Uždavinys: Užtikrinti efektyvų bendradarbiavimą su asocijuotomis progimnazijomis

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
2.2.1. Asocijuotų progimnazijų 7-8 klasių mokinių įtraukimo į praktines, tiriamąsias gimnazijos veiklas efektyvinimas.	Gimnazijos mokytojai siekdami, kad ateidami į gimnaziją mokiniai turėtų sėkmingą startą gimnazijoje, parengs ir kartu su gimnazijos mokiniais įgyvendins „Jaunojo tyrėjo“ 10 val.	Glaudus bendradarbiavimas su progimnazijų bendruomenėmis lems sėkmingesnę	1. Apmokėjimas 5 mokytojams už edukacinių renginių programų parengimą ir įgyvendinimą - 830 eurų	2019-2020 m.m. 2020-2021 m. m.

<p>(3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.); 3.2. Lyderystė (4.1.2.); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.); 3.6. Mokyklos tinklažveika (4.2.3.))</p>	<p>programas progimnazijų 7-8 klasių mokiniams.</p> <p>100 proc. „Romuvos“ ir Dainų progimnazijos 7-8 klasių mokinių dalyvaus gimnazijos mokytojų organizuojamose programų veiklose.</p>	<p>atėjusių mokinių adaptaciją.</p> <p>Daugiau atėjusių į pirmąsias gimnazijos klases mokinių iš asocijuotų progimnazijų turės sėkmingą startą gimnazijoje:</p>	<p>2. Priemonėms, reikalingoms edukaciniams renginiams (įvairios kanceliarinės prekės, praktinėms, tiriamosioms veikloms reikalingos priemonės (vaisiai, daržovės, makaronai ir kt.), prizams įsigyti – 600 eurų.</p>	
<p>2.2.2. Glaudaus bendradarbiavimo su asocijuotų progimnazijų bendruomenėmis plėtojimas.</p> <p>(3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.); 3.2. Lyderystė (4.1.2.); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.); 3.6. Mokyklos tinklažveika (4.2.3.))</p>	<p>Sėkmingai įgyvendinamas gimnazijos ir asocijuotų progimnazijų projektas „Kartu geriau“. Kasmet 6 gimnazijos mokytojų metodinės grupės bendradarbiaudamos su progimnazijomis organizuos ne mažiau kaip 12 renginių (konkursai, varžytuvės, koncertai, savivaldų, sporto renginiai), skirtų progimnazijos ir gimnazijos mokiniams.</p>	<p>pagerės ateinančių į pirmąsias klases mokinių adaptacija, 95 proc. naujų mokinių spalio mėn. jausis gimnazijoje labai gerai ir gerai.</p>	<p>1. Priemonėms renginiams organizuoti (įvairios kanceliarinės prekės, praktinėms, tiriamosioms veikloms reikalingos priemonės (vaisiai, daržovės, makaronai ir kt.), prizams – 604 eurai. 2. Apmokėjimas mokytojams už renginių organizavimą - 2000 eurų</p>	<p>2019-2020 m. m. 2020-2021 m. m.</p>
	<p>Bus pravesta įvairiose edukacinėse erdvėse ne mažiau, kaip 60 pamokų 8 klasių progimnazijų, su kuriomis pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, mokiniams.</p>		<p>Apmokėjimas mokytojams už pamokų vedimą progimnazijų mokiniams – 1000 eurų</p>	<p>2019-2020 m. m. 2020-2021 m. m.</p>
<p>2.2.3. Bendradarbiavimo su progimnazijomis gerosios patirties sklaida.</p> <p>(3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.); 3.2. Lyderystė (4.1.2.); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.);</p>	<p>Konferencijos „Įgalinanti partnerystė“ organizavimas. Konferencijoje gimnazijų ir progimnazijų mokytojai ir vadovai pasidalins bendradarbiavimo patirtimi, bus parengtas konferencijos pranešimų rinkinys. Konferencijoje dalyvaus ne mažiau kaip 30 mokyklų mokytojų, vadovų.</p>		<p>Konferencijos organizavimo išlaidos – (kanceliarinių prekių, leidybos, registracijos, dalyvių maitinimo išlaidos) - 1000 eurų</p>	<p>2021 m. balandžio mėn.</p>

3.6. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.); 3.7. Kompetencija (4.3.1.); 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.))				
--	--	--	--	--

2.3. Uždavinys: Suaktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
2.3.1. Mokinių tiriamosios, eksperimentinės veiklos plėtojimas įvairiose edukacinėse erdvėse, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.); 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.); 3.6. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.))	Kasmet ne mažiau kaip 150 mokinių apsilankys aukštosiose mokyklose ir stebės bei dalyvaus mokslininkų vykdomose tiriamosiose veiklose.	Bus išplėtotas bendradarbiavimas su Vilniaus universiteto Gyvybės mokslų centru, mokiniai susipažins su mokslininkų veikla, stebės ir dalyvaus jų vykdomuose tiriamuosiuose darbuose. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių bus įtraukta į aktyvias tiriamąsias, kūrybines, praktines veiklas, atitinkančias jų interesus ir siekius.	Transporto išlaidos išvykoms (kasmet po 3) į Vilniaus universiteto Gyvybės mokslų centrą, Vilniaus universitetą, Kauno LSMU – 3000 eurų.	2019-2020 m. 2020-2021 m. m.
2.3.2. Mokinių kūrybinių galių plėtojimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.); 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.); 3.6. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.))	Projekto „Zigmo Gėlės tradicija“ įgyvendinimas. Visi pirmų klasių mokiniai bus supažindinti su Šiaulių krašto literatūros kūrėjais, Zigmo Gėlės premijos laureatais ir jų kūryba. Bus organizuotas Šiaulių krašto mokinių vieno žanro konkursas, kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 50 jaunųjų kūrėjų, parengtas mokinių 2019-2020 m. m. kūrybos almanachas.		1. Apmokėjimas 2 mokytojams už projekto koordinavimą – 600 eurų. 2. Susitikimų su Zigmo Gėlės premijos laureatais organizavimas – 500 eurų. 3. Apmokėjimas už transporto išlaidas kelionėms į Zigmo Gėlės literatūrinį muziejų – 500 eurų.	2019-2020 m. 2020-2021 m. m.

			4. Mokinių konsultavimas rengiant konkursams, olimpiadoms – 1500 eurų.	
2.3.3. Mokinių ugdymo įvairovės plėtojimas organizuojant pamokas už gimnazijos ribų. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.); 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.); 3.6. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.))	Suplanuota ir pravesta kiekvienai klasei bent po vieną edukacinį užsiėmimą (ne mažiau kaip 25 užsiėmimai) už Šiaulių apskrities ribų naudojant respublikos kultūros paso lėšas.	Kiekvienam mokiniui praplėstos galimybės susipažinti, pasirinkti ir patirti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.	Apmokėjimas už keliones į edukacinius renginius – 10000 eurų	2019-2020 m. 2020-2021 m. m.
2.3.4. Mokinių profesinio veiklinimo ir karjeros ugdymo efektyvus organizavimas. (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.); 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.); 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais (4.2.2.); 3.6. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.))	Ne mažiau kaip 75 proc. 1-3 klasių mokinių pagal savo pomėgius pasirenks ir dalyvaus profesinio veiklinimo vizituose. Ne mažiau kaip 50 proc. 1-3 klasių mokinių tėvų bus įtraukti į mokinių profesinį veiklinimą. 100 proc. 1-4 klasių mokinių turės pasirengę karjeros planus. Bus organizuotos ne mažiau kaip 16 išvykų į Šiaulių miesto įmones, įstaigas.	Profesinio veiklinimo vizitų metu mokiniai kaups darbinę patirtį, galės išmėginti save skirtingose veiklose, pasitikrinant savo jėgas ir profesinę motyvaciją. 10 proc. 1-3 klasių mokinių daugiau dalyvaus profesinio veiklinimo vizituose. 10 proc. padaugės tėvų, įsitraukusių į mokinių profesinį veiklinimą.	Apmokėjimas 16 mokytojų už mokinių lydėjimą į profesinio veiklinimo įmones – 800 eurų.	2019-2020 m. 2020-2021 m. m.

3 Tikslas: Užtikrinti pedagogų profesinio tobulėjimo tvarumą.

3.1. Uždavinys: Kryptingai tobulinti mokytojų dalykines ir bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
3.1.1. Mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimas.	2 seminarų apie pozityvų bendradarbiavimą su mokiniais, konfliktų prevenciją ir valdymą,	Mokytojai kryptingai tobulins profesinius gebėjimus,	Apmokėjimas už 6 val. seminarus – 1000 eurų.	2020 m. balandžio mėn.

<p>(3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.); 3.2. Lyderystė (4.1.2.); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.); 3.6. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.); 3.7. Kompetencija (4.3.1.); 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.))</p>	<p>mokinių motyvacijos skatinimą gimnazijos pedagogams organizavimas. 95 proc. mokytojų dalyvaus seminare ir patobulins gebėjimą ieškoti konfliktų sprendimo galimybių bei ugdysis bendradarbiavimo kultūrą. Mokytojai įgytas naujas žinias aptars metodinių grupių pasitarimuose, taikys pamokose.</p>	<p>pagerės santykiai tarp mokytojų ir mokinių. Dalinimasis patirtimi su kolegomis, jų ugdomosios veiklos stebėjimas prisidės prie kiekvieno mokytojo profesinio tobulėjimo, pamokos kokybės augimo. Pagerės santykiai tarp mokytojų ir mokinių, klasės valdymas bus vertinamas geriau, 85 proc. stebėtų pamokų jis bus įvertintas kaip pagarbus ir draugiškas (2017 m. buvo 70 proc.) Mokytojai dalinsis su kolegomis savo gerą patirtimi, Šiuolaikiškų pamokų nuo 41,66 proc. padidės ne mažiau, kaip iki 45 proc.</p>		<p>2020 m. spalio mėn.</p>
<p>3.1.2. Mokytojų kolegialaus mokymo(si) skatinimas. (3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.); 3.2. Lyderystė (4.1.2.); 3.4. Veikimas kartu (4.2.1.); 3.6. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.); 3.7. Kompetencija (4.3.1.) ; 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.))</p>	<p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ves atviras pamokas kolegoms ir stebės kitų darbą.</p>	<p>Priemokos mokytojams už papildomą pasiruošimą atviroms pamokoms, medžiagos joms parengimą, refleksiją ir rezultatų aptarimą su stebėjusiais pamoką – 500 eurų.</p>	<p>už</p>	<p>Iki 2021 balandžio mėn.</p>

3.2. Uždavinys: Skatinti mokytojų gerosios patirties sklaidą.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
<p>3.1.1. Dalinimasis savo sukaupta gerą patirtimi, mokomasi kartu iš savo kolegų. (3.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.); 3.2. Lyderystė (4.1.2.); 3.4.</p>	<p>Parengta ir įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa šalies mokytojams „Skaitmeninių mokymo priemonių kūrimas ir panaudojimas šiuolaikiškoje pamokoje“. Bus organizuoti du kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 dalyvių iš kitų mokyklų.</p>	<p>Bus užtikrintas pedagogų profesinio tobulėjimo tvarumas. Gimnazijos mokytojai dalyvaudami šioje programoje praplės savo asmeninės kompetencijos ribas.</p>	<p>Apmokėjimas mokytojams už programos parengimą ir įgyvendinimą - 2000 eurų</p>	<p>2020 m. kovo mėn. 2020 m. lapkričio mėn.</p>

Veikimas kartu (4.2.1.); 3.6. Mokyklos tinklaveika (4.2.3.); 3.7. Kompetencija (4.3.1.); 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.)	Stazuotės „Aktyvaus mokymosi organizavimas“ programos parengimas ir įgyvendinimas. Gimnazija priims mokyklų komandas iš įvairių Lietuvos mokyklų ir organizuos mokytojų, vadovų praktinės veiklos stebėjimą, dalinsis sėkmės istorijomis.	Mokytojai, įgiję naujų žinių, kompetencijų, jas taikys pamokose, tai sudarys galimybes mokinių pažangai augti.	3 mokytojams sumokėjimas už stazuotės programos parengimą ir įgyvendinimą – 1500 eurų	2021 m. vasario, balandžio mėn.
--	---	--	---	---------------------------------

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos LR Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Mykolas Biedraitis
Mykolas Biedraitis
 Mykolas Biedraitis

[Vardas, pavardė, pareigos, parašas]

[Vardas, pavardė, pareigos, parašas]