

# „Romuvos“ gimnazijos



**veiklos kokybės  
giluminio įsivertinimo  
išvados ir rekomendacijos  
2018-2019 m.m.**

# **Giluminiam įsivertinimui buvo pasirinktas**

## **veiklos rodiklis:**

**2.4.2. Mokinių įsivertinimas**  
(dialogas vertinant; įsivertinimas  
kaip savivoka)

**Sritis:**       **2. Ugdymas(is) ir**  
mokinių patirtys

**Tema:**       **2.4. Vertinimas ugdant**

# Rodiklio paaiškinimas:

## Dialogas vertinant

Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.

# Įsivertinimas kaip savivoka

Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.

# ILIUSTRACIJA

Ne mažiau kaip **100 procentų gimnazijos mokytojų ir mokinių** sutinka, kad mūsų mokykloje yra susitarta dėl vertinimo tvarkų, egzistuoja bendros vertinimo taisyklės, stiprinančios mokinių motyvaciją. Visi mokytojai (**100 procentų**) skiria dėmesio tam, kad būtų laikomasi bendrų vertinimo tvarkų ir taisyklių bei mokslo metų pradžioje pasirašytinai supažindina mokinius su savo dalyko vertinimo tvarkomis. Visi mokiniai (**100 procentų**) mokslo metų pradžioje susipažįsta su dalykų vertinimo tvarkomis ir pasirašo instruktažų lapuose. Vertinimas yra pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu. Toks vertinimas moko gimnazistus įsivertinti atliktą darbą ir vertinti kitų mokinių veiklą. Kiekvieno dalyko mokytojai ne rečiau kaip **2 kartus** per mokslo metus (I ir II pusmetį) skiria laiko pamokose aptarti su mokiniais jų pasiekimus ir pažangą bei užpildyti dalyko pasiekimų ir kompetencijų lapus.

# ILIUSTRACIJA

Visi mokytojai (**100 procentų**) stebi kiekvieno savo mokinio mokymosi procesą, sėkmes ir nesėkmes, rašo komentarus ir fiksuoja rezultatus. Visi mokytojai (**100 procentų**) tvarko mokinių dalykinių kompetencijų aplankus, pildo laikinų grupių mokinių individualios pažangos stebėsenos lapus ir pateikia juos tiesioginiam vadovui mokslo metų pabaigoje. Visi mokytojai (**100 procentų**) savo dalyko pamokose suteikia mokiniams galimybę įsivertinti. Ne mažiau kaip **80 procentų** mokytojų savo pamokose suteikia mokiniams galimybę dalyvauti vertinant kitus mokinius.

Mokyklos vadovai rūpinasi tuo, kad nutarimai dėl vertinimo tvarkų ir taisyklių būtų nuosekliai įgyvendinami.

# PASIRINKTI ĮSIVERTINIMO METODAI:

**DOKUMENTŲ ANALIZĖ  
APKLAUSOS  
POKALBIAI**

# ŠALTINIAI:

- **Mokinių ir mokytojų anketos**
- **Mokinių bendrųjų – dalykinių ir socialinių kompetencijų lapai**
- **Mokinių pažangos stebėsenos lapai**
- **Pokalbiai su administracija**



# Mokytojų apklausa

Dalyvavo **98 procentai** mokytojų

**1. Ar mokslo metų pradžioje pamokose supažindinate savo mokinius su dalykų vertinimo tvarkomis?**

**Taip – 100 proc.**

**2. Ar jums atrodo aiškūs jūsų dėstomo dalyko vertinimo kriterijai?**

**Taip – 100 proc.**

**3. Ar informuojate savo mokinius apie kontrolinio darbo / testo / kito atsiskaitymo raštu kiekvienos užduoties vertinimą?**

**Taip – 80 proc.**

**Ne – 20 proc.**

# Mokytojų apklausa

4. Ar, jūsų nuomone, įsivertinimas pamokose padeda mokiniams labiau pasitikėti savimi ir mažiau baimintis klaidų?

Taip – **37 proc.**

Ne – **7 proc.**

Ne visada – **56 proc.**

5. Ar, jūsų nuomone, įsivertinimas pamokose padeda mokiniams prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi?

Taip – **34 proc.**

Ne – **15 proc.**

Ne visada – **51 proc.**

# Mokytojų apklausa

**6. Ar, jūsų nuomone, įsivertinimas pamokose padeda mokiniams pasiekti geresnių rezultatų?**

**Taip – 39 proc.**

**Ne – 7 proc.**

**Ne visada – 54 proc.**

**7. Ar jūsų pamokų metu mokiniai įsitraukia į kitų mokinių vertinimą?**

**Taip – 34 proc.**

**Ne – 12 proc.**

**Ne visada – 54 proc.**

# Mokytojų apklausa

**8. Ar vertindami savo ir kitų mokinių atliktas užduotis, idėjas mokiniai geriau supranta mokymosi procesą?**

**Taip – 61 proc.**

**Ne – 7 proc.**

**Ne visada – 32 proc.**

**9. Ar savo dalyko pamokose siekdami geresnių mokinių rezultatų naudojate kaupiamąją vertinimo sistemą?**

**Taip – 100 proc.**

# Mokytojų apklausa

**10. Ar naudojate pamokose skaitmeninę mokymo(si) platformą „Eduka klase“?**

**Taip – 12 proc.**

**Ne – 88 proc.**

# Mokinių apklausa

Dalyvavo **92 procentai** gimnazijos I-IV klasių mokinių

**1. Ar mokslo metų pradžioje esate supažindinami pamokose su dalykų vertinimo tvarkomis?**

**Taip - 81 proc.**

**Ne - 2 proc.**

**Ne visų dalykų - 17 proc.**

**2. Ar jums yra aiškūs dalykų vertinimo kriterijai?**

**Taip - 63 proc.**

**Ne - 5 proc.**

**Ne visų dalykų - 32 proc.**

# Mokinių apklausa

**3. Ar esate informuojami apie kontrolinio darbo / testo / kito atsiskaitymo raštu kiekvienos užduoties vertinimą?**

**Taip - 53 proc.**

**Ne - 7 proc.**

**Ne visų dalykų - 40 proc.**

**4. Ar įsivertinimas pamokose padeda labiau pasitikėti savimi ir mažiau baimintis klaidų?**

**Taip - 22 proc.**

**Ne - 42 proc.**

**Ne visada - 36 proc.**

# Mokinių apklausa

**5. Ar įsivertinimas pamokose padeda prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi?**

**Taip - 37 proc.**

**Ne - 33 proc.**

**Ne visada - 30 proc.**

**6. Ar įsivertinimas pamokose padeda pasiekti geresnių rezultatų?**

**Taip - 23 proc.**

**Ne - 38 proc.**

**Ne visada - 39 proc.**



# Mokinių apklausa

**7. Ar pamokų metu įsitraukiate į kitų mokinių vertinimą?**

**Taip - 16 proc.**

**Ne - 37 proc.**

**Ne visada - 47 proc.**

**8. Ar vertindami savo ir kitų mokinių atliktas užduotis, idėjas geriau suprantate mokymosi procesą?**

**Taip - 38 proc.**

**Ne - 24 proc.**

**Ne visada - 38 proc.**

# Mokinių apklausa

**9. Ar pamokose naudojama kaupiamojo vertinimo sistema padeda pasiekti geresnių rezultatų?**

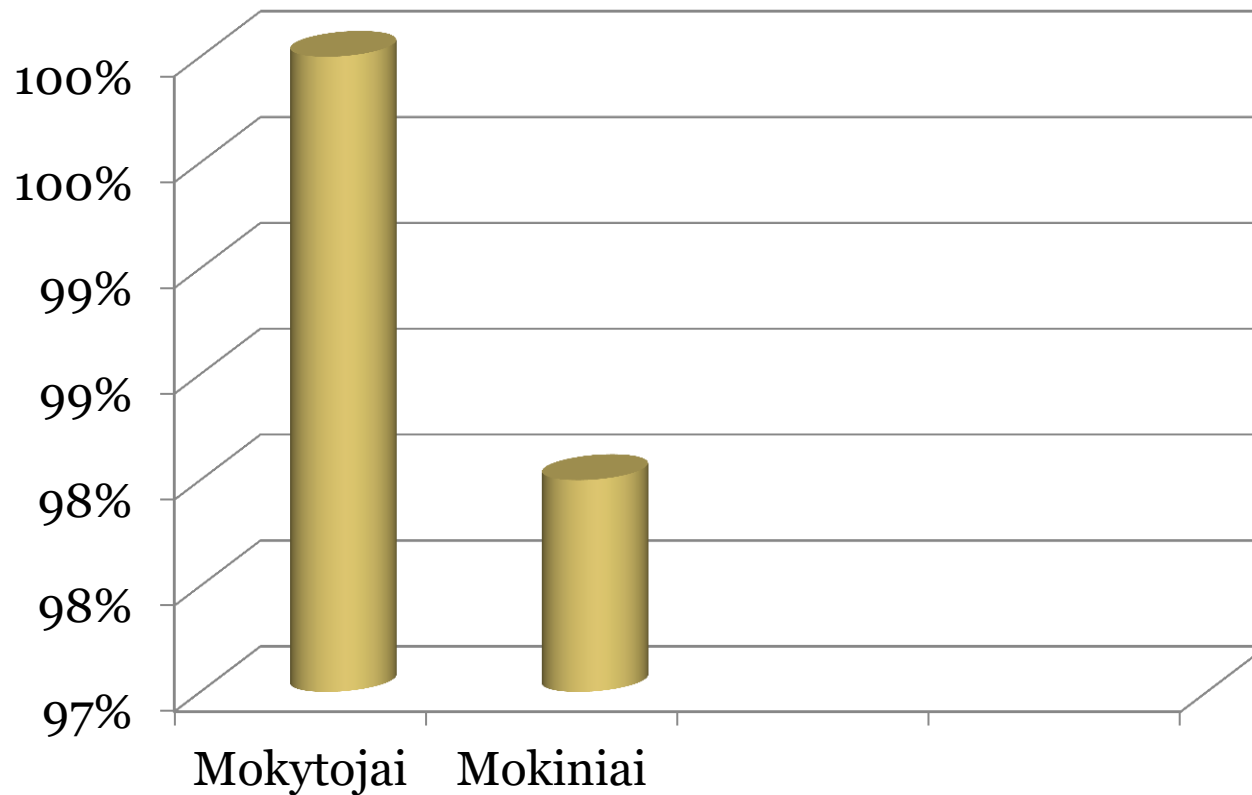
**Taip – 100 proc.**

**10. Ar dalykų pamokose mokymui(si) ir įsivertinimui naudojate Eduką klasę?**

**Ne visų dalykų - 100 proc.**

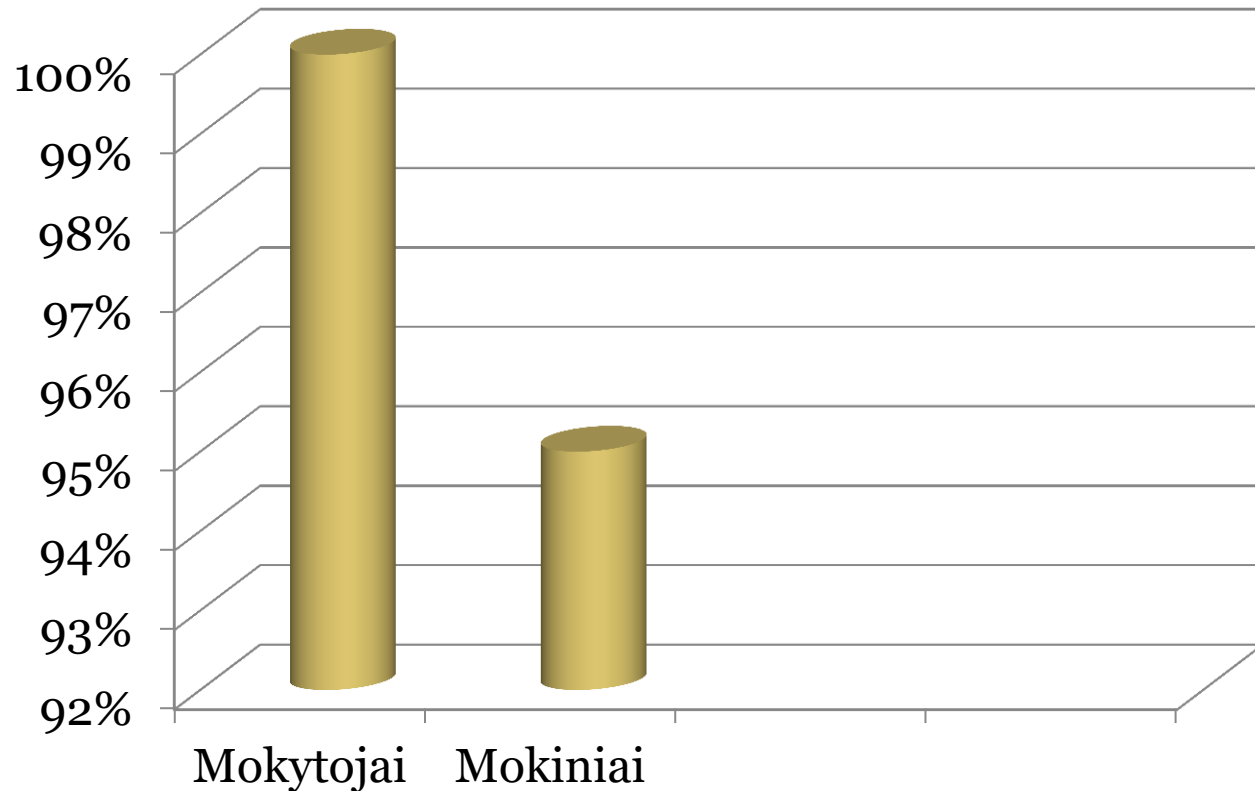
# Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

**Ar mokslo metų pradžioje pamokose supažindinama su dalykų vertinimo tvarkomis?**



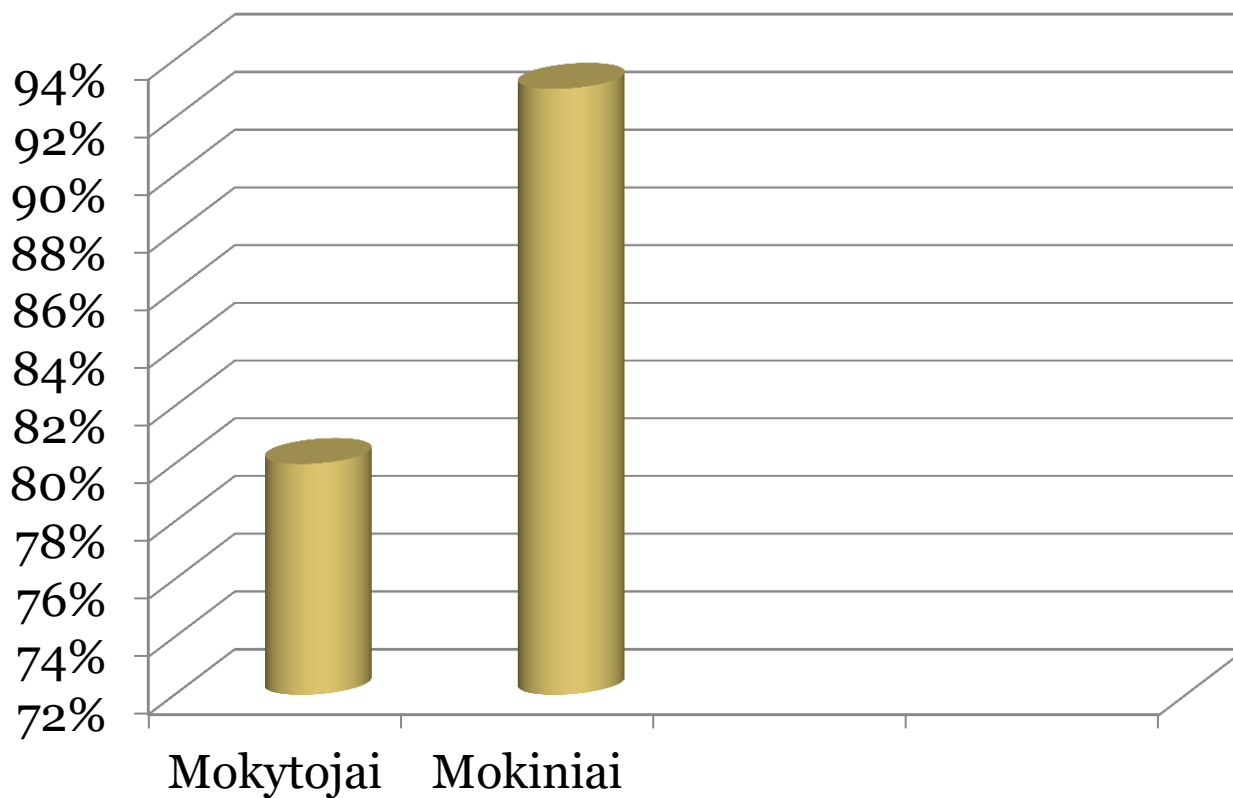
# Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

## Ar yra aiškūs dalykų vertinimo kriterijai?



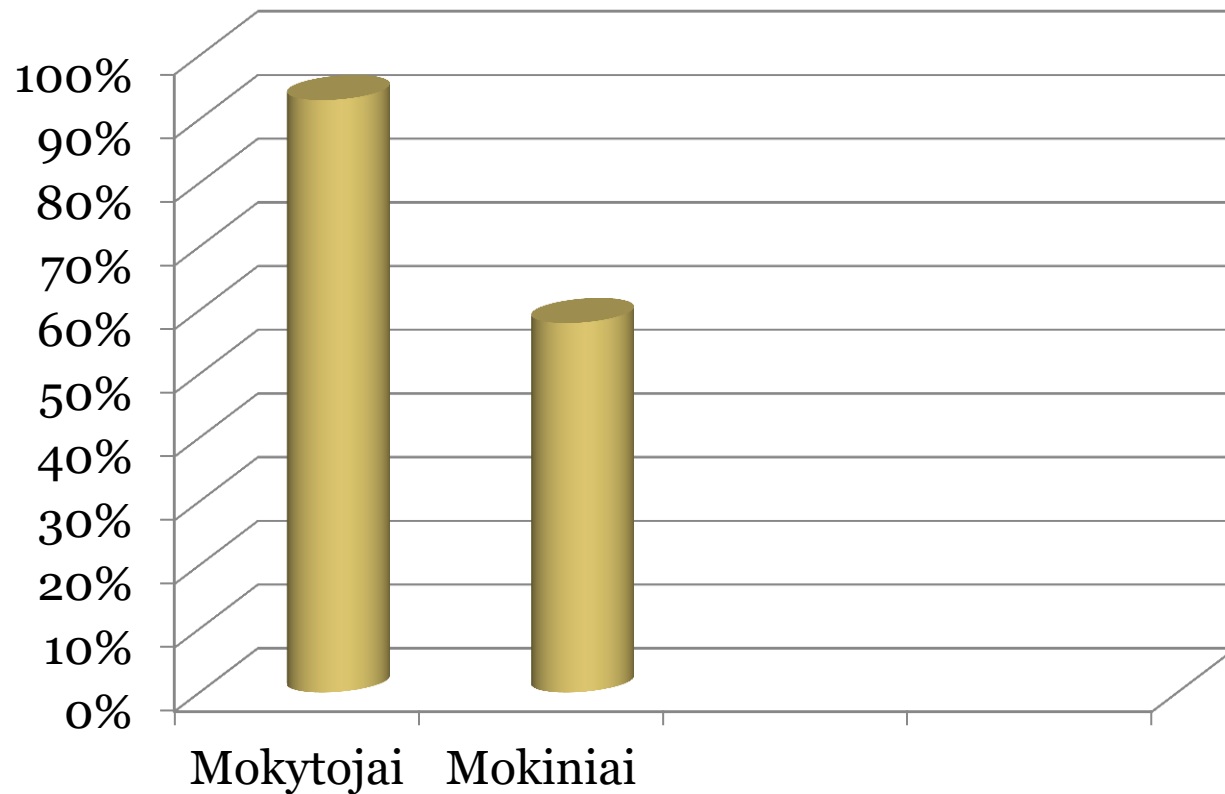
# Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

**Ar informuojama apie kontrolinio darbo / testo / kito atsiskaitymo raštu kiekvienos užduoties vertinimą?**



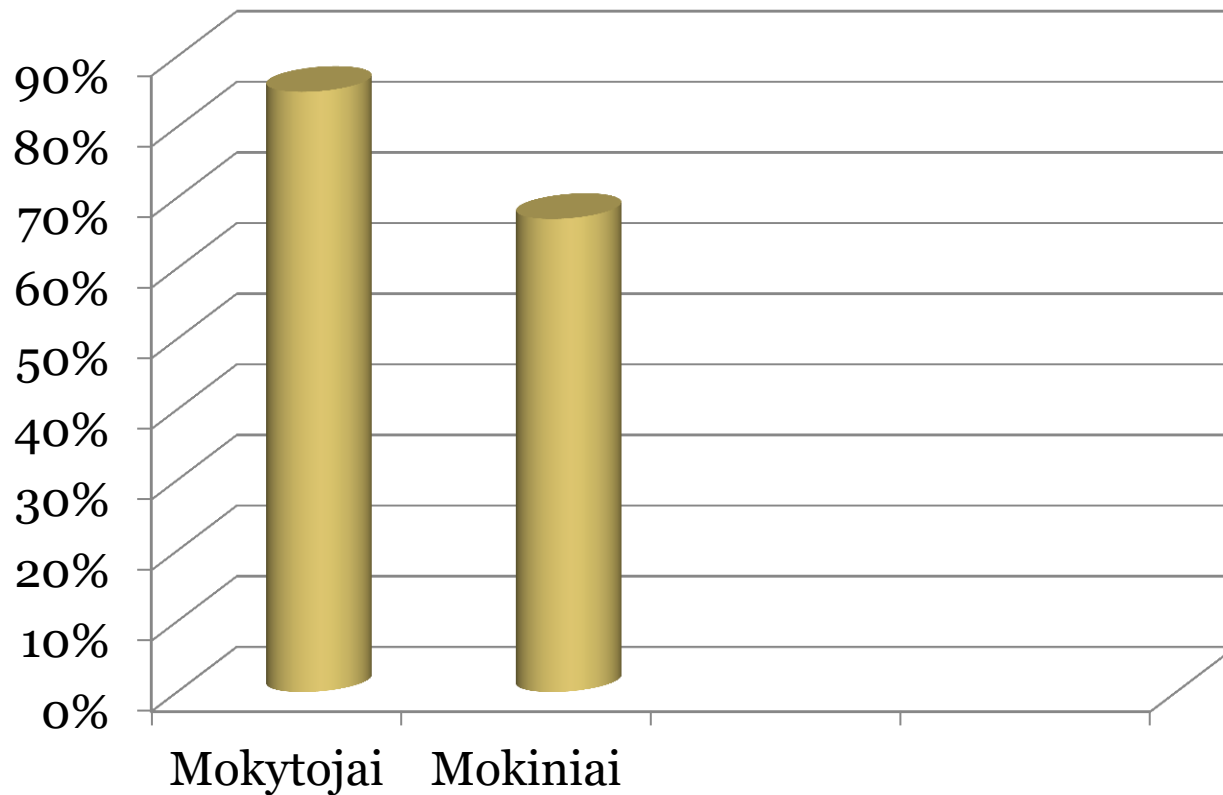
# Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

**Ar įsivertinimas pamokose padeda labiau pasitikėti savimi ir mažiau baimintis klaidų?**



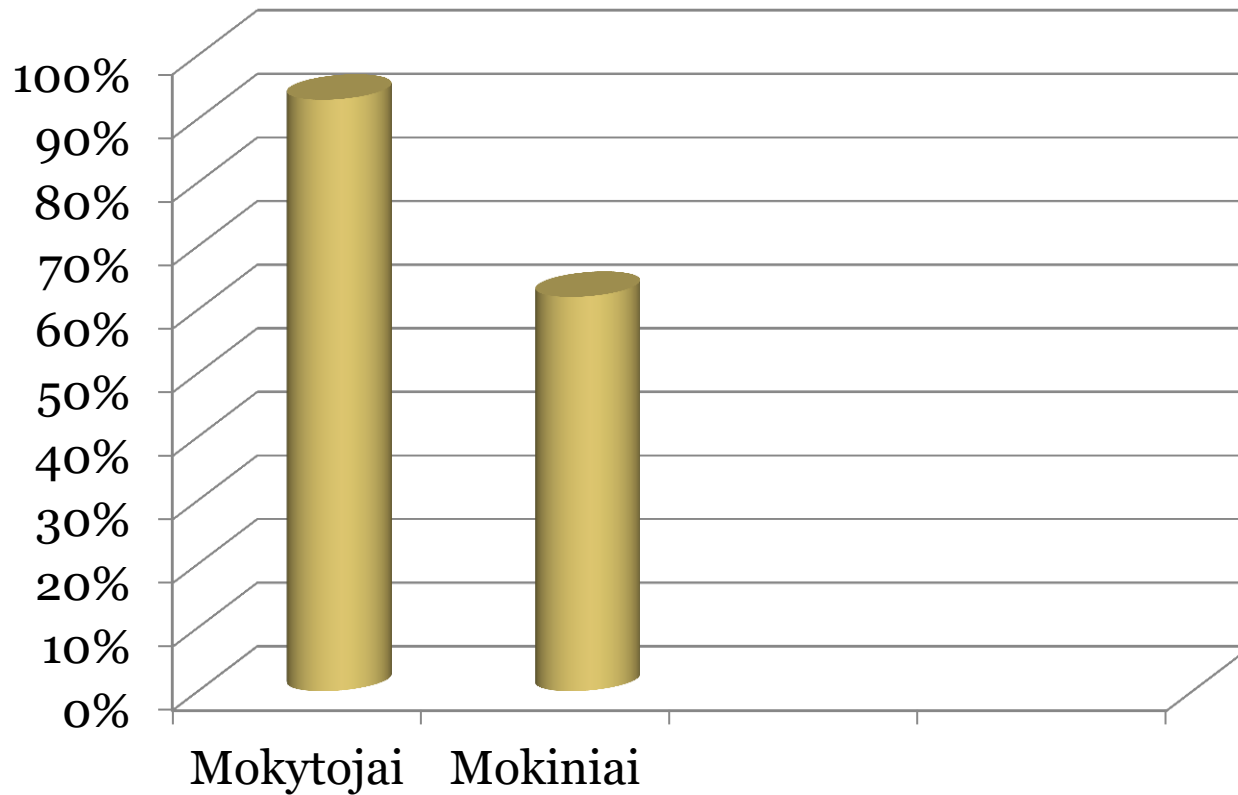
# Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

**Ar įsivertinimas pamokose padeda prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi?**



# Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

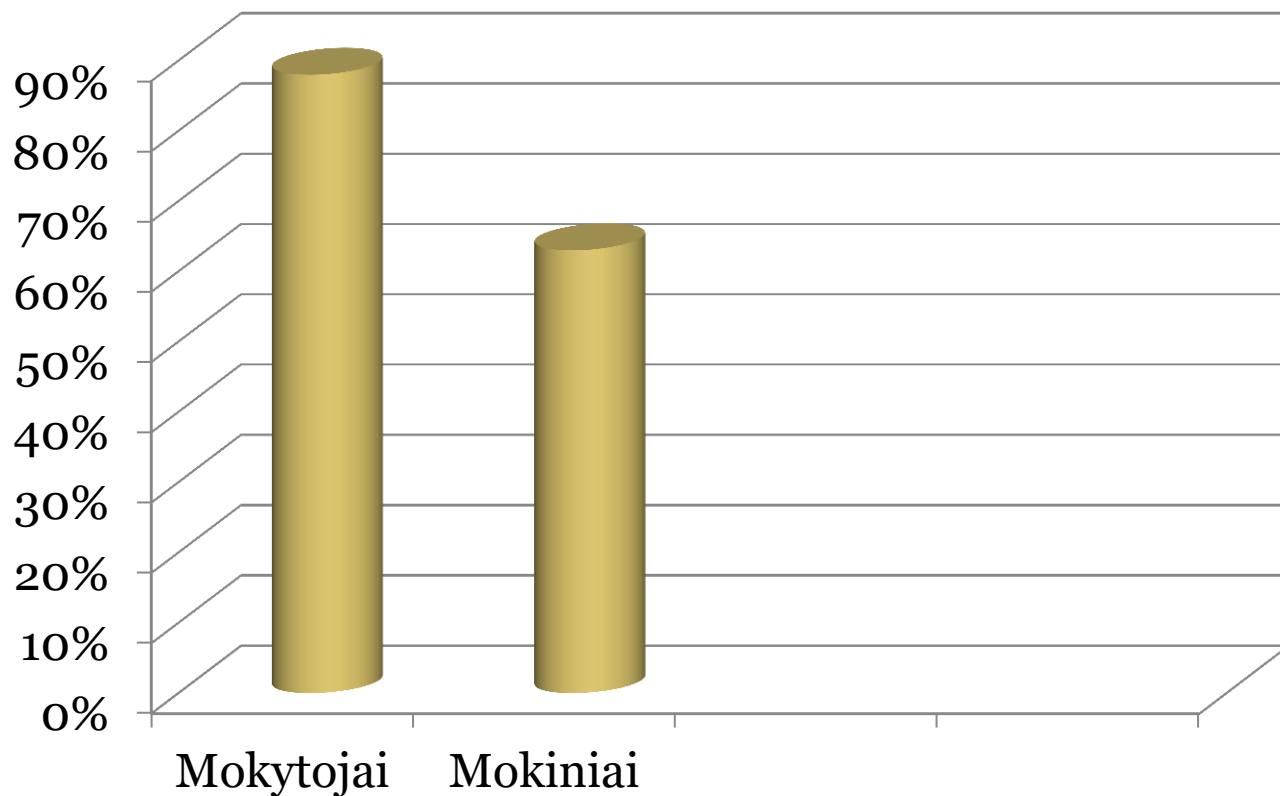
**Ar įsivertinimas pamokose padeda pasiekti geresnių rezultatų?**





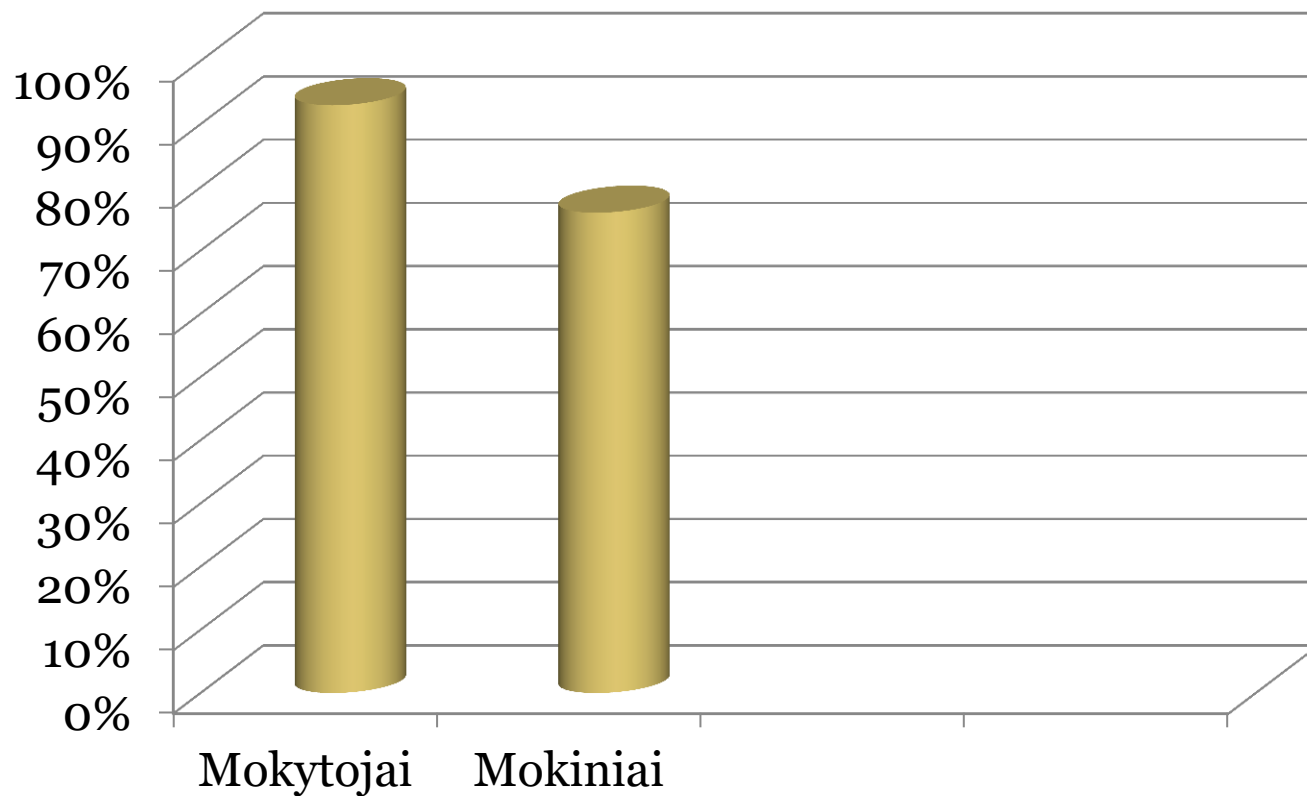
# Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

**Ar pamokų metu įsitraukiama į kitų mokinių vertinimą?**



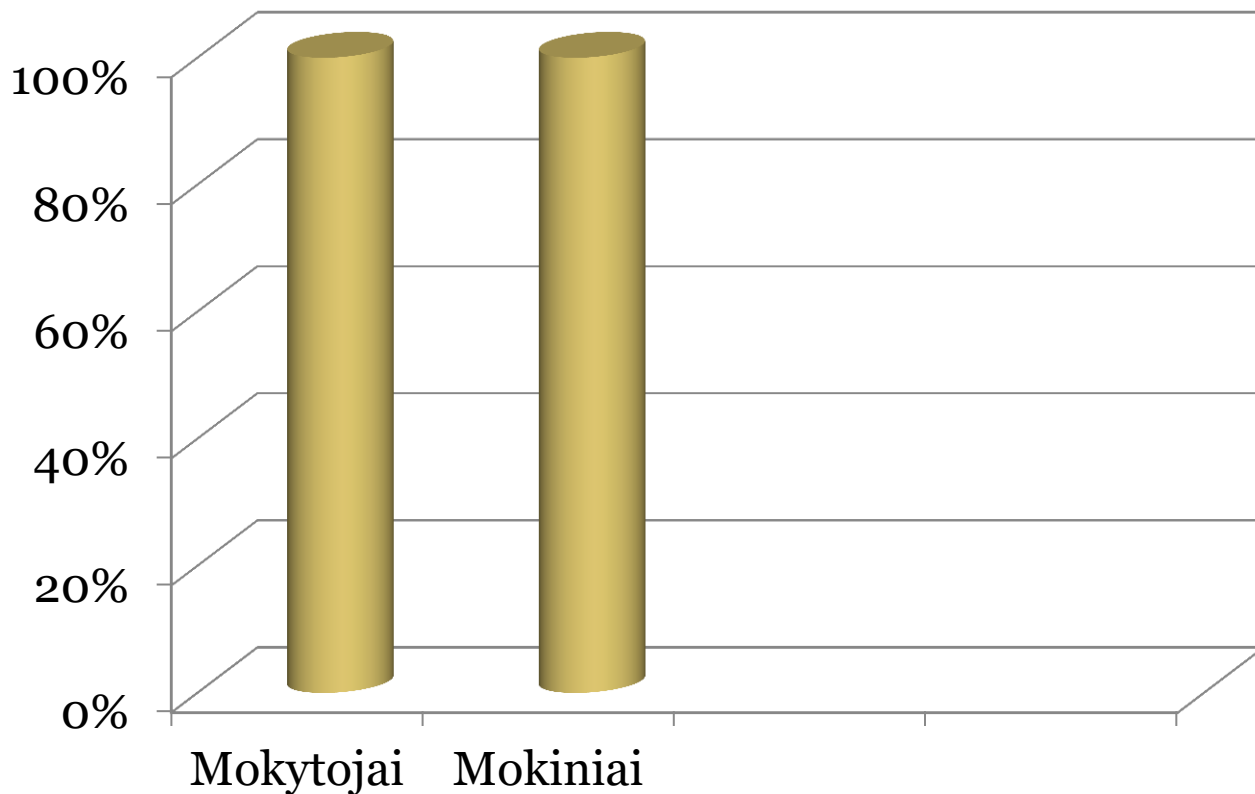
# Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

**Ar mokiniui vertinant savo ir kitų mokinių atliktas užduotis, idėjas jis geriau supranta mokymosi procesą?**



# Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

**Ar pamokose naudojama kaupiamoji vertinimo sistema padeda pasiekti geresnių rezultatų?**



# DOKUMENTŲ ANALIZĖ

## I-IV gimnazijos klasių mokinių Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pildymas 2017-2018 m.m.:

Gimtoji kalba – užpildyta 100 procentų

Užsienio kalbos - užpildyta 100 procentų

Matematika - užpildyta 100 procentų

Informacinės technologijos - užpildyta 100 procentų

Gamtos mokslai - užpildyta 100 procentų

Istorija - užpildyta 100 procentų

Geografija - užpildyta 100 procentų

Etika - užpildyta 100 procentų

Menai – šokis - užpildyta 100 procentų

teatras - užpildyta 100 procentų

dailė – užpildė 91 procentas mokinių

technologijos – nepildė

muzika - užpildyta 100 procentų

Kūno kultūra – užpildė 89 procentai mokinių

# DOKUMENTŲ ANALIZĖ

## I klasių Bendrųjų-socialinių kompetencijų lapų pildymas

**Bendrai užpildyta – 98 procentai**  
**1 a klasė – užpildyta 100 procentų**  
**1 e klasė - užpildyta 100 procentų**  
**1 b klasė - užpildyta 90 procentų**  
**1 c klasė - užpildyta 100 procentų**  
**1 d klasė - užpildyta 100 procentų**

# IŠVADOS

1. Anot mokinių, ne visi mokytojai, o tik 98 procentai, mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su dalykų vertinimo tvarkomis.
2. Ne visų dalykų vertinimo kriterijai mokiniams yra aiškūs.
3. Visi mokytojai savo pamokose organizuoja mokinių įsivertinimą siekdami geresnių mokymosi rezultatų, tačiau, mokinių ir mokytojų nuomone, įsivertinimas ne visada būna efektyvus.
4. Ne visų dalykų mokytojai informuoja mokinius apie kontrolinio darbo, testo ar kito atsiskaitymo raštu kiekvienos užduoties vertinimą.

# IŠVADOS

5. Mokiniai retai įsitraukia į klasės draugų užduočių atlikimo vertinimą pamokose.
6. Dalykų mokytojai organizuodami refleksiją ir įsivertinimą pamokose retai naudoja Eduka klasės mokymosi aplinką, nors ją galima efektyviai pritaikyti šiems tikslams.
7. Beveik visų dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai kartu su mokiniais pildo bendrųjų - dalykinių ir socialinių kompetencijų lapus.
8. Visi mokytojai ir mokiniai sutinka, kad dalykų pamokose mokytojų naudojama kaupiamąjo vertinimo sistema yra efektyvi ir padeda pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.

# REKOMENDACIJOS

1. Mokytojai turėtų išsamiau supažindinti mokinius su savo dalyko vertinimo tvarkomis, kad jos būtų aiškios visiems mokiniams.
2. Rekomenduojama mokytojams pateikti kiekvienos užduoties vertinimą testuose, kontroliniuose bei kituose apklausos raštu darbuose.
3. Dalykų mokytojams dažniau ir išsamiau individualiai aptarti su mokiniais jų pažangą ir sėkmes.
4. Dažniau taikyti pamokose dialogo vertinant metodą ir skatinti mokinius aptarti ir vertinti draugų atliktas užduotis.
5. Naudoti refleksijai ir įsivertinimui Eduka klasę ir kitas skaitmenines mokymosi platformas.