

# ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

## DIREKTORIAUS VYTAUTO GIEDRAIČIO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-03 Nr. S-

Šiauliai

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2019–2021 metų strateginiame veiklos plane 2019 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai.

| <b>2019-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės</b>  | <b>Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)</b>  | <b>Siekinių įgyvendinimo faktas</b>  |
|--|--|--|
| <b>1.Tikslas: Aktyvios, atsakingos ir kūrybingos asmenybės ugdymas.</b>  |  |  |
| <b>1 tikslo</b><br><b>1.1.uždavinys:</b><br>Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir Vidurinio ugdymo programų, orientuotų į kiekvieno mokinio pažangą, įgyvendinimas.<br><br><b>Priemonės:</b><br>1.1.1. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus pagrindinio ugdymo antros dalies ugdymo planas.<br><br>1.1.2. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus vidurinio ugdymo planas. | Parengtas ir patvirtintas gimnazijos 2019-2020 m. m. ugdymo planas (planų skaičius – 1).<br>Optimaliai sukomplektuotos klasės (klasių skaičius – 19).<br><br>Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (programų skaičius– 21).<br>Abiturientų, laikusių brandos egzaminus, vidurkis: lietuvių k. – 55 balai, matematika – 46 balai.<br><br>Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, vidutinis pažymys: | Ugdymo planas suderintas su steigėju, jo apimtis neviršija valstybės skirtų asignavimų ugdymo planui įgyvendinti.<br><br>Sukomplektuota 20 klasių: 1kl. – šešios, 2 kl.– penkios, 3kl. – penkios, 4kl. – keturios. Viena klase viršyta steigėjui leidus komplektuoti papildomą klasę. Vidutinis mokinių skaičius klasėse yra 26,1mok.: 1kl – 25,3 mok., 2kl. – 25,4 mok., 3kl. – 27,8 mok., 4kl. – 27,3 mok.<br><br>2019-2020 m. m. įgyvendinamos 22 neformaliojo švietimo programos.<br><br>Abiturientų, laikusių brandos egzaminus, 2018-2019 m. m. vidurkiai (balais): lietuvių k. – 51,91, matematika – 41,17.<br>PASTABA. Vidutinis egzaminų balas sumažėjo dėl sunkesnių VBE užduočių. Pagrindinio ugdymo patikrinime dalyvavusių mokinių pažymių vidurkiai: |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>1.1.3. Teikiama mokymosi pagalba įvairių poreikių mokiniams.</p> | <p>lietuvių k. – 6,9, matematika – 5,5.</p> <p>Užtikrinama sisteminė pagalba kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga.</p> <p>Organizuojami olimpiadų ir konkursų mokyklos turai (olimpiadų, konkursų – 16)</p> | <p>lietuvių k. – 6,84, matematika – 5,44.</p> <p>Gimnazija užtikrina reikalingą sisteminę specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę, ugdymo karjerai, bendrųjų gebėjimų ugdymo(si) pagalbą kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Socialinio pedagogo pagalba teikiama dviem mokiniams, specialiojo pedagogo – trimis. Dviem mokiniams 2013 m. ir 2015 m. išduotose PPT pažymose, rekomenduota logopedo pagalba neterminuotai, tačiau jiems dar besimokant progimnazijoje, ši pagalba, mokyklos logopedo išvada, nuimta. Mokymosi pagalbos kiekvienam mokiniui teikimo sistema gimnazijoje nustatyta 2019 m. lapkričio 5 d. įsakymu Nr. V-243 „Dėl mokymosi pagalbos teikimo mokiniams“.</p> <p>Švietimo pagalbos organizavimas, formos, rūšys, stebėseną nustatyta 2019-11-21 įsakymu Nr. V-270 patvirtintame Švietimo pagalbos mokiniams teikimo Šiaulių „Romuvos“ gimnazijoje tvarkos apraše.</p> <p>Mokytojai įvairių poreikių mokiniams individualizuoja ugdymą pamokose, stebi, fiksuoja ir analizuoja jų pažangą, jeigu yra poreikis, skiria mokiniams grupines ir individualias konsultacijas. Mokytojų etate skirtos kontaktinės valandos pamokoms (konsultacijoms) mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir teikti jiems mokymosi pagalbą. Konsultacijų tvarka nustatyta direktoriaus įsakymu.</p> <p>Organizuojamos konsultacijos įvairių poreikių mokiniams: 2019 m. prarastos 986 konsultacijos, konsultuoti 3780 mokinių.</p> <p>2019 metais žurnalo „Reitingai“ skelbtame šalies gimnazijų šimtuose pagal olimpiadų rezultatus „Romuvos“ gimnazija yra 8 vietoje.</p> <p>Gimnazistai pasiekė puikių rezultatų tarptautinėse olimpiadose: Ričardas Navickas 50-ojoje tarptautinėje fizikos olimpiadoje laimėjo bronzos medalį, Justinas Turčak 24-ojoje tarptautinėje astronomijos olimpiadoje - bronzos medalį. Respublikoje organizuojuose</p> |
|---|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>mokinių čempionatuose ir olimpiadose pasiekta svarių laimėjimų: Lietuvos fizikos čempionate Ričardas Navickas ir Justinas Turčak užėmė III vietas, respublikinėje fizikos olimpiadoje Ričardas Navickas laimėjo III vietą, Justinas Turčak apdovanotas ŠMSM pagyrimo raštu, Ignė Laurynaitė respublikinėje lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje užėmė I vietą, o 51-ajame Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkurse – III vietą, 29-ojoje Lietuvos mokinių istorijos olimpiadoje Vakarė Gotautaitė užėmė I vietą, Lietuvos mokinių rusų kalbos olimpiadoje Karolina Mateikaitė užėmė III vietą, 25-ojoje Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiadoje Naglis Mikalkėnas apdovanotas ŠMSM pagyrimo raštu. Gimnazijos mokiniai dalyvavo visuose ŠMSM organizuotose dalykų olimpiadų ir konkursų miesto turuose, daugumoje jų tapo nugalėtojais arba laimėjo prizines vietas.</p> <p>Respublikinius laimėjimus 2019 metais yra pelnę du gimnazijos meno kolektyvai. Gimnazijos choras „Bene Notes“ VI Lietuvos ir jaunimo chorų festivalyje „Mes Lietuvos vaikai“ laimėjo II laipsnio diplomą. Pučiamųjų instrumentų orkestras „Romuva“ XIX Lietuvos pučiamųjų orkestrų čempionate tarptautinės muzikos ekspertų komisijos sprendimu B (muzikos ir meno mokyklų) kategorijoje laimėjo III vietą, orkestras taip pat pelnė reprezentatyviausio B kategorijos orkestro titulą.</p> <p>Lietuvos mokyklų sporto žaidynių respublikinėse lengvosios atletikos rungčių varžybose merginų komanda laimėjo I vietą.</p> |
| <p><b>1 tikslas</b><br/> <b>1.2. uždavinys:</b><br/> Mokinių bendrujų - socialinių įgūdžių ir dalykinių kompetencijų ugdymas.<br/> <b>Priemonės:</b><br/> 1.2.1. Rengiamos ir įgyvendinamos</p> | <p>Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (programų skaičius –</p> | <p>Įsteigtas mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogo etatas.<br/> Įgyvendinamos prevencinės programos, VEIK, „Raktas į sėkmę“. Programose dalyvauja 100 proc. mokinių.</p> <p>Gimnazijoje buvo įgyvendinamos 22 neformaliojo ugdymo programos. Ypač sėkminga ansamblio, choro, pučiamųjų</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>neformaliojo švietimo programos.</p> <p>1.2.2. Įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis.</p> <p>1.2.3. Įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa DofE.</p>  | <p>21).</p> <p>Mokiniai dalyvauja karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose ( dalyvavusių mokinių dalis proc. nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc.).</p> | <p>orkestro, instrumentų grupės, sporto būrelių veikla.</p> <p>Dviejų NVŠ teikėjų programose dalyvauja 75 mokiniai.</p> <p>Socialinėje, projektinėje, mokinių savivaldos, savanorystės, tarptautinių organizacijų jaunimo mokymosi iš patirties neformaliojo švietimo programoje DofE ir panašiose veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių.</p>  |
| <p><b>1 tikslas</b></p> <p><b>1.3 uždavinys:</b><br/>Socialinės partnerystės plėtojimas.</p> <p><b>Priemonės:</b></p> <p>1.3.1. Tarptautinių projektų įgyvendinimas.</p> <p>1.3.2. Šalies ir gimnazijos projektų įgyvendinimas.</p> <p>1.3.3. STEAM programos įgyvendinimas.</p> | <p>Įgyvendinami tarptautiniai, šalies ir gimnazijos projektai (5 projektai).</p> <p>Įgyvendinama STEAM programa (programoje dalyvauja 100 proc. mokinių).</p>            | <p>2019 m. gimnazija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vykdo/vykde tarptautinius, lėšas pritraukiančius, projektus: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. „Digital Literacy in 6 Steps“ – finansuota suma – 32098,00 Eur;</li> <li>1.2. „Europe in motion“ – finansuota suma – 28554,00 Eur.</li> <li>1.3. „Holistinis ugdymas-kelias į kiekvieno mokinio sėkmę“, finansuota suma 11100,00 Eur.</li> </ol> </li> <li>2. Dalyvavo/dalyvauja Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos projekte „Kokybės krepšelis“; 2019-2020 m. m. skirta 66167 Eur.</li> <li>3. Įgyvendino Šiaulių miesto savivaldybės patvirtintą informacinių technologijų mokytojos parengtą STEAM programą „Mažieji kūrėjai“; gautas finansavimas – 3000 Eur.</li> <li>4. Gimnazija yra ištraukusi į Šiaulių miesto parengtą tarptautinį projektą „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigose“.</li> <li>5. Vykde kitus projektus: tarptautinius eTwinning projektus („APPS4YOU“ ir „Robot mission CO<sub>2</sub> neutral green city“), gimnazijos „Kartu geriau“.</li> </ol> <p>Kūrybiškumą ir techninę kūrybą skatinančioje STEAM programoje dalyvavo 100 proc. mokinių. Įgyvendinant STEAM programą</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | kiekvienam mokiniui buvo sudarytos sąlygos ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, tyrinėti, aktyviai veikti. Mokiniai dalyvavo programavimo dirbtuvėse, edukacinėse išvykose į Šiaulių profesinio rengimo centrą (ŠPRC), Šiaulių universitete vykusiuose mokymuose.  |
| <p><b>1 tikslo</b><br/><b>1.4.uždavinys:</b><br/>Personalo profesinio bendradarbiavimo ir kolegialaus mokymosi stiprinimas.<br/><b>Priemonės:</b><br/>1.4.1.Rengiama ir įgyvendinama personalo kvalifikacijos tobulinimo programa.<br/>1.4.2. Rengiama ir įgyvendinama pedagogų atestacijos programa.<br/>1.4.3. EDUKA projekto įgyvendinimas.</p> | <p>Parengta ir įgyvendinama kvalifikacijos tobulinimo programa (vienam mokytojui kvalifikacijos tobulinimui tenkančių dienų skaičius – 5).</p> <p>Įgyvendinama perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (atestuotų pedagogų skaičius – 3).</p> | <p>Darbuotojai kryptingai tobulino profesines kompetencijas. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas sietas su gimnazijos tikslais ir asmeniniais darbuotojų planais.</p> <p>Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa įgyvendinta 100 proc. 25 proc. pedagogų 2019 m. kvalifikaciją tobulino daugiau nei 5 dienas.</p> <p>Pedagogų atestacijos programa įgyvendinta 100 proc. (atestuoti 2 mokytojai, nukelta atestacija - 1).</p> <p>EDUKA programoje dalyvauja 40 proc. mokytojų, 60 proc. mokinių.</p> |
| <b>2 tikslas Patrauklios ugdymui(si) ir tobulėjimui gimnazijos infrastruktūros kūrimas ir efektyvus jos panaudojimas.</b>  |   |  |
| <p><b>2 tikslo 2.1. uždavinys:</b><br/>Gimnazijos higieninių sąlygų užtikrinimas.<br/><b>Priemonės:</b><br/>2.1.1. Aptarnaujančio personalo išlaikymas.<br/><br/>2.1.2. Higienos priemonių įsigijimas ir racionalus naudojimas.</p>  | <p>Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti (panaudota lėšų etatams išlaikyti - 100 proc.).</p> <p>Lėšų higienos sąlygoms užtikrinti panaudojimas (panaudota -100 proc.).</p>                | <p>Užimti visi aptarnaujančio (ūkinio) personalo etatai, panaudota 100 proc. darbo užmokesčiui skirtų lėšų.</p> <p>Higienos sąlygos užtikrintos, panaudota 100 proc. skirtų lėšų. Nėra kontroliuojančių institucijų aktų dėl higienos sąlygų pažeidimo. Atliktas dviejų tualetų remontas, pakeista santechninė įranga.</p>   |
| <b>2. tikslo 2.2. uždavinys:</b>   |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Mokinių emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.</p> <p><b>Priemonės:</b></p> <p>2.2.1. VEIK programos įgyvendinimas.</p> <p>2.2.2. Gimnazijos teritorijos aptvėrimas ir apšvietimas.</p> <p>2.2.3. Sporto aikštyno rekonstravimas: bėgimo takų padengimas danga, žaidimo aikštelių įrengimas, apšvietimas (II etapas).</p> <p>2.2.4. Teritorijos pėsčiųjų takų rekonstrukcija.</p> <p>2.2.5. Gimnazijos įvažiavimo asfalto dangos atnaujinimas.</p> | <p>Akredituota prevencinė VEIK programa (1 programa).</p> <p>Aptverta ir apšviesta teritorija</p> <p>Rekonstruotas sporto aikštynas, įrengtas apšvietimas, žaidimų aikštelės (atliktų darbų skaičius – 1).</p> <p>Atnaujinti mokomųjų kabinetų baldai (komplektų skaičius – 1).</p> <p>Atnaujintos mokinių poilsio zonos (zonų skaičius – 1).</p> | <p>Įgyvendinant VEIK programą dalyvavo 13 mokinių tikslinė grupė.</p> <p>Įgyvendinama prevencinė programa „Raktas į sėkmę“, dalyvauja 100 proc. mokinių.</p> <p>Teritorijos apšvietimui ir aptvėrimui neskirta lėšų.</p> <p>Sporto aikštynui rekonstruoti 2019 m. lėšos nebuvo skirtos.</p> <p>Pakeisti dviejų mokomųjų kabinetų baldai.</p> <p>Atnaujinta mokinių poilsio zona: nupirkti baldai, atliktas remontas.</p> <p>Atnaujinta pėsčiųjų tako danga (80 m<sup>2</sup>).</p> |
| <p><b>2 tikslas</b></p> <p><b>2.3. uždavinys:</b></p> <p>Mokymosi erdvių pritaikymas aktyviam, kūrybiškam ugdymui(si).</p> <p><b>Priemonės:</b></p> <p>2.3.1. Ugdymo proceso aprūpinimas mokymo priemonėmis ir vadovėliais.</p> <p>2.3.2. Mokomųjų kabinetų baldų ir skaitmeninės įrangos atnaujinimas.</p> <p>2.3.3. Gamtos</p>   | <p>Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (poreikis – 100 proc.).</p> <p>Atnaujinti kabinetų baldų komplektai (komplektų skaičius – 1).</p> <p>Kabinetai aprūpinti technine įranga (poreikis – 100 proc.)</p> <p>Įsigyta gamtos mokslų</p>  | <p>100 proc. patenkintas aprūpinimo mokymo priemonėmis ir vadovėliais poreikis.</p> <p>Pakeistai 2 baldų komplektai .</p> <p>Techninės įrangos poreikis patenkintas 100 proc. Atnaujinta tinklo įranga, įsigyti kompiuteriai, spausdintuvai, projektoriai (panaudota 7200 Eur).</p> <p>Įrangos laboratorijoms poreikis</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| laboratorių turtinimas.  | laboratorijoms reikalinga įranga (poreikis – 100 proc.) | patenkintas 100 proc., jos įsigyta už 800 Eur. |
| <b>Gimnazijos 2019 metų metiniame veiklos plane suplanuotos veiklos kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.</b>   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktyvios ir kūrybingos asmenybės ugdymas. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Kokybiškai įgyvendinti ugdymo programas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</li> <li>1.2. Teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui.</li> <li>1.3. Tobulinti vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemą.</li> </ol> </li> <li>2. Tenkinti mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikius, sudaryti sąlygas socializacijai. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę.</li> <li>2.2. Įgyvendinti STEAM programą bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</li> <li>2.3. Plėtoti kryptingą ugdymą.</li> </ol> </li> <li>3. Stiprinti bendruomeniškumą, personalo profesinį bendradarbiavimą ir kolegialų mokymąsi. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Užtikrinti bendruomenės narių aktyvų dalyvavimą gimnazijos organizuojamuose renginiuose.</li> <li>3.2. Sudaryti sąlygas profesiniam tobulėjimui.</li> </ol> </li> </ol> |   |  |
| <b>Svariausi rezultatai bei rodikliai:</b>   |   |  |
| <b>1. Ugdant aktyvią ir kūrybingą asmenybę, pasiekta:</b>  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu gimnazija įtraukta į stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčių 30-ies respublikos mokyklų sąrašą; parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas, gautas „Kokybės krepšelis“ 66167 Eur.</li> </ol>  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2. Kokybiškai įgyvendintos pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programos, siekiant kiekvieno mokinio pažangos (Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos išorinio vertinimo ataskaitoje pažymėti (įvertinta labai gerai) stiprieji mokyklos veiklos aspektai: mokyklos pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas - 4 lygis; mokyklos pasiekimų ir pažangos atskaitomybė – 4 lygis).</li> </ol>   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Visi mokiniai laiku baigė atitinkamą ugdymo programą.</li> </ol>   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.2. 80 procentų mokinių padarė pažangą (visų ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkis, lyginant su praėjusių mokslo metų vidurkiu, nepakito arba padidėjo).</li> </ol>  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.3. Aukšti mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai. Įvertinimo (balais) vidurkis: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.3.1. lietuvių kalba – 6,84,</li> <li>1.2.3.2. matematika – 5,44.</li> </ol> </li> </ol>  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.4. Žurnalo „Reitingai“ duomenimis Šiaulių „Romuvos“ gimnazija pagal šalies 2019 m. olimpiadų rezultatus buvo 8 vietoje respublikoje ir pateko į pažangiausių šalies gimnazijų penkiasdešimtuką pagal geriausiai išmokančių informacinių technologijų (42) ir rusų k. (47) dalykus.</li> </ol>   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.5. 2019 metų žurnalo „Reitingai“ pristatytame respublikos gimnazijų, nesirenkančių mokinių sąrašė, Šiaulių „Romuvos“ gimnazija pagal 2018 m. valstybinių egzaminų rezultatus buvo dešimtoje vietoje (įvertintos 359 šalies gimnazijos), Šiaulių mieste – antra. Abiturientų, laikusių valstybinius brandos egzaminus, balų vidurkis: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.5.1. lietuvių kalba – 51,91,</li> <li>1.2.5.2. matematika – 41,17,</li> <li>1.2.5.3. anglų k. – 72,4,</li> <li>1.2.5.4. chemija – 61,5,</li> <li>1.2.5.5. geografija – 45,5.</li> </ol> </li> </ol>   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.6. 3 klasių mokiniai renkosi dalyko projektinį darbą.</li> </ol>  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.7. 1 klasių mokiniai galėjo rinktis humanitarinį-socialinį arba biomedicinos-inžinerijos mokslų kryptį.</li> </ol>  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.8. 1-2 klasių mokiniai tęsė pagilintą anglų kalbos mokymąsi.</li> </ol>   |   |  |

PASTABA. Nacionalinis egzaminų centras nepateikė 2019 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (VBE) lyginamosios analizės.

**2. Gimnazija užtikrina sistemine ir veiksminga mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga** (Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos išorinio vertinimo ataskaitoje pažymėti (įvertinta labai gerai) stiprieji mokyklos veiklos aspektai: mokinių gyvenimo planavimas - 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).

Visi mokiniai laiku ir sėkmingai baigė atitinkamą ugdymo programą, geri PUPP ir VBE rezultatai. Pagal 2018-2019 m. m. susitarimus 80 procentų mokinių padarė pažangą (visų ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkis, lyginant su praėjusių mokslo metų vidurkiu, nepakito arba padidėjo).

2.1. Gimnazija užtikrino reikalingą sistemine specialiają pedagoginę, psichologinę, socialinę, ugdymo karjerai, bendrųjų gebėjimų ugdymo(si) pagalbą mokiniams, kuriems tokia pagalba reikalinga. Socialinio pedagogo pagalba buvo teikiama dviem mokiniams, specialiojo pedagogo – trims. Dviem mokiniams 2013 m. ir 2015 m. išduotose PPT pažymose, rekomenduota logopedo pagalba neterminuotai, tačiau jiems dar besimokant progimnazijoje, ši pagalba, mokyklos logopedo išvada, nuimta.

2.2. Mokymosi pagalbos kiekvienam mokiniui teikimo sistema gimnazijoje nustatyta 2019 m. lapkričio 5 d. įsakymu Nr. V-243 „Dėl mokymosi pagalbos teikimo mokiniams“.

2.3. Švietimo pagalbos organizavimas, formos, rūšys, stebėseną nustatyta 2019-11-21 įsakymu Nr. V-270 patvirtintame Švietimo pagalbos mokiniams teikimo Šiaulių „Romuvos“ gimnazijoje tvarkos apraše.

2.4. Mokytojai įvairių poreikių mokiniams individualizavo ugdymą pamokose, stebėjo, fiksavo ir analizavo jų pažangą, jeigu buvo poreikis, skyrė mokiniams grupines ir individualias konsultacijas.

2.5. Mokytojų etate skirtos kontaktinės valandos pamokoms (konsultacijoms) mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir teikti jiems mokymosi pagalbą. Konsultacijų tvarka nustatyta direktoriaus įsakymu.

2.6. Organizuojamos konsultacijos įvairių poreikių mokiniams: 2019 m. pravestos 986 konsultacijos, konsultuoti 3780 mokinių.

**3. Mokinių bendrųjų - socialinių, dalykinių įgūdžių ir emocinių kompetencijų ugdymas** (Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos išorinio vertinimo 2018-01-09 ataskaitoje Nr. A-1 pažymėti (įvertinta labai gerai) stiprieji mokyklos veiklos aspektai: mokinių gabumų ir talentų ugdymas – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis; veiklos, įvykiai, nuotykių – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).

3.1. Mokinių bendrųjų-socialinių įgūdžių ugdymas, karjeros planavimas, profesinis informavimas integruotas į ugdymo turinį, antrų klasių mokiniams įvestas dalykas – karjeros planavimas.

3.2. Pagalbą mokiniams teikė mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas.

3.3. 100 procentų mokinių buvo parengę karjeros planą.

3.4. Išplėtotą neformaliojo švietimo paslaugų įvairovė: įgyvendintos 22 neformaliojo švietimo programos, sėkmingai veikė meninio ugdymo kolektyvai ir sporto būreliai.

3.5. Gimnazija įgyvendino tarptautinių organizacijų jaunimo mokymosi iš patirties neformaliojo švietimo programą DofE.

3.6. 90 procentų mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje.

3.7. Aukšti mokinių pasiekimai dalykinėse olimpiadose (8 vieta respublikoje pagal 2019 m. žurnalo „Reitingai“ suvestinę).

3.8. Įgyvendinta STEAM programa, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – 100 proc. mokinių dalyvavo programos veikloje.

3.9. Išplėtotą socialinę partnerystę: dalyvavimas projektinėse veiklose (papildomas finansavimo šaltinių pritraukimas):



3.9.1. gimnazijos projektas su „Romuvos“ progimnazija „Kartu geriau“ – 1000 Eur;

3.9.2. finansuojami projektai:

tarptautiniai:

- „Digital Literacy in 6 steps“ – finansuota suma – 32098,00 Eur;
- „Europe in motion“ – finansuota suma – 28554,00 Eur.

respublikiniai:

- gimnazija dalyvauja Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos „Kokybės krepšelio“ projekte – Stiprią geros mokyklos raišką turinčiai institucijai 2019-2020 m. m. skirta 66167 Eur.

Šiaulių miesto:

- STEAM programa „Mažieji kūrėjai“ – 3000 Eur.

3.10. Įgyvendinama vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) programa.

**4. Ugdymo aplinka pritaikyta aktyviam mokymuisi** (Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos išorinio vertinimo 2018-01-09 ataskaitoje Nr. A-1 pažymėti (įvertinta labai gerai) stiprieji mokyklos veiklos aspektai: priemonės ir įranga – 4 lygis; pastato estetiškumas – 4 lygis, optimalus išteklių paskirstymas – 4 lygis).

4.1. Sukurta įgalinanti ugdytis ir veiksminga fizinė gimnazijos aplinka.

4.2. Ugdymo aplinka atitiko visus dinamiškos, atviros, funkcionalios įstaigos kriterijus (pagal Šiaulių miesto mokyklų tinklo pertvarkos plano rodiklius).

4.3. 99 procentai mokytojų bent kartą per savaitę pamokose naudojo skaitmenines mokymo priemones. 4,5 procentai biudžeto lėšų skiriama ugdymo(si) priemonėms atnaujinti.

4.4. Įgyvendintos 4 mokinių iniciatyvos, gerinant ugdymo(si) aplinką.

**5. Suaktyvintas profesinis bendradarbiavimas ir tobulėjimas, puoselėtas bendruomeniškumas** (Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos išorinio vertinimo 2018-01-09 ataskaitoje Nr. A-1 pažymėti (įvertinta labai gerai) stiprieji mokyklos veiklos aspektai: lyderystė – 4 lygis; nuolatinis profesinis tobulėjimas – 4 lygis).

5.1. Profesinis bendradarbiavimas ir tobulėjimas:

5.1.1. 100 procentų įvykdyta mokytojų atestacijos programa;

5.1.2. 100 procentų pedagoginių darbuotojų ir vadovų tobulino kvalifikaciją;

5.1.3. 5 procentai mokytojų kvalifikaciją tobulino užsienyje;

5.1.4. 100 procentų įvykdyta kvalifikacijos tobulinimo programa;

5.1.5. 100 procentų aptarnaujančio personalo tobulino kvalifikaciją;

5.1.6. EDUKA programoje dalyvavo 40 proc. mokytojų ir 60 proc. mokinių;

5.1.7. įgyvendintas tarptautinis finansuojamas projektas „Holistinis ugdymas-kelias į kiekvieno mokinio sėkmę“, projektas skirtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui užsienyje.

5.2. Bendruomeniškumo puoselėjimas:

5.2.1. bendruomeniškumą puoselėjantys renginiai:

- XII respublikinė etnokultūrinė mokinių konferencija „Mitinis poetinis žmogaus, gyvūnų ir augalų pasaulis“;
- Pilietiškumo forumas „Kurianti asmenybė – laisva valstybė“;
- Šiaulių krašto mokinių vieno žanro kūrybos konkursas „Kuriame rondo“;
- Šimtadienio šventė;
- Respublikinė anglų kalbos konferencija;
- Bendruomenės vakaras „Saulės“ koncertų salėje;
- Bendruomenės renginys „Romuvos“ garbė;
- Respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Ugdymo (-si) paradigimų iššūkiai besikeičiančioje visuomenėje“;
- Šeimų vakaras;

- Kalėdinis vakaras „Tyliai tyliai“;
  - Džiazo klasikos vakaras su orkestru „Romuva“.
- 5.2.2. Tėvai aktyviai remė gimnaziją finansiškai (2019 m. gauta 747508,80 EUR 2 proc. GPM paramos); bendruomenė dalyvavo rengiant lėšų panaudojimo sąmatą.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys<br>(toliau – užduotys)  | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis<br>vertinama, ar nustatytos<br>užduotys įvykdytos)  | Pasiekti rezultatai<br>ir jų rodikliai  |
|---|--|---|---|
| 1.1. Stiprinti patyčių ir smurto prevencijos priemonių įgyvendinimą (veiklos sritis – asmenybės ūgtis). | <p>1.1.1. Patobulintos mokytojų kompetencijos konfliktų prevencijos ir valdymo srityje.</p> <p>1.1.2. Išplėstas socialinių partnerių, dalyvaujančių įgyvendinant konfliktų, patyčių ir smurto prevencijos priemones, tinklas.</p> <p>1.1.3. Pagerintas gimnazijos mikroklimatas.</p> | <p>1.1.1.1. Ne mažiau kaip 70 proc. gimnazijos mokytojų 2019 m. toliau tobulino kvalifikaciją konfliktų prevencijos ir jų valdymo tema.</p> <p>1.1.1.2. Gimnazijos darbo tvarkos taisyklėse patikslintos mokinių ir mokytojų pareigos ir atsakomybė užkertant kelią smurtui ir patyčioms.</p> <p>1.1.1.3.1. Ne mažiau nei 85 procentai mokytojų ir mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs.</p> <p>1.1.1.3.2. Įgyvendinant prevencines priemones, dalyvauja 6 socialiniai partneriai.</p> | <p>84 proc. mokytojų 2019 m. tobulino konfliktų prevencijos ir valdymo kompetencijas.</p> <p>Gimnazijos darbo tvarkos taisyklėse patikslintos mokinių ir mokytojų pareigos ir atsakomybė užkertant kelią smurtui ir patyčioms (2019 m. sausio 29 d. įsakymas Nr. V-24).</p> <p>90 proc. mokytojų ir 86 proc. mokinių anketose teigė, kad jaučiasi saugūs.</p> <p>Įgyvendinant dvi prevencines programas (VEIK ir „Raktas į sėkmę“) dalyvavo 7 socialiniai partneriai.</p> |
| 1.2. Įdiegti patobulintą mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelį (veiklos sritis –                    | 1.2.1. Gimnazijoje įdiegtas ir įgyvendinamas patobulintas mokytojų etatinio darbo apmokėjimo   | 1.2.1.1. Patobulintas etatinio darbo apmokėjimo modelis nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. taikomas visiems gimnazijos mokytojams.  | Patobulintas etatinio darbo apmokėjimo modelis nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. taikomas visiems  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <i>lyderystė ir vadyba).</i>   | modelis.   | <p>1.2.1.2. Patobulintas mokytojų etatinis darbo apmokėjimas aprašytas gimnazijos darbo apmokėjimo sistemoje.</p> <p>1.2.1.3. Mokytojų darbo sutartyse pakeistos darbo ir apmokėjimo sąlygos.</p> <p>1.2.1.4. Patikslintos mokytojų funkcijos pareigybės aprašyme.</p> | <p>gimnazijos mokytojams. (mokytojų etatinio darbo krūvio sandaros 2019-2020 m. m. tvarkos aprašas 2019m. birželio 5d. Nr. V-119).</p> <p>Patobulintas mokytojų etatinis darbo apmokėjimas aprašytas gimnazijos darbo apmokėjimo sistemoje (Darbo apmokėjimo sistema, patvirtinta 2019 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-110).</p> <p>Mokytojų darbo sutartyse pakeistos darbo ir apmokėjimo sąlygos.</p> <p>Patikslintos mokytojų funkcijos pareigybės aprašyme.<br/>5. Su kiekvienu mokytoju sudaryti susitarimai dėl veiklų bendruomenei.</p> |
| 1.3. Tobulinti vaiko asmenybės ūgties vertinimą gimnazijoje ( <i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i> ). | 1.3.1. Vaiko asmenybės ūgtis gimnazijoje įvertina kiekvieno vaiko socialines emocišes kompetencijas, ugdymo(si) pažangą, pasiekimus. | <p>1.3.1.1. Padidėjo, palyginti su praėjusiais mokslo metais, gimnazijos bendras pažangumo vidurkis (ne mažiau nei 2 procentais).</p> <p>Palyginti su praėjusiais mokslo metais, mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai, padidėjo 2 procentais.</p>                | Pakeista mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo tvarka, kitokia metodika taikoma matuojant asmenybės ūgtį (susitarus bendruomenėje, metodika realiau atspindi situaciją).  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>1.3.2. Patikslinta 1,3 klasių ir naujai atvykusių į gimnaziją mokinių adaptacijos programa.</p> <p>1.3.3. Patikslinta mokinių konsultavimo tvarka.</p> <p>1.3.4. Patikslintas /papildytas mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo tvarkos aprašas.</p> | <p>1.3.2.1. 10 procentų daugiau nei pernai mokinių patiria mokymosi sėkmės džiaugsmą.</p> <p>1.3.3.1. 80 procentų mokytojų naudoja kaupiamojo vertinimo sistemą.</p> <p>1.3.4.1. Palyginti su praėjusiais mokslo metais, mokinių, pasiekusių aukštesnį bendrųjų-socialinių kompetencijų lygį, padidėjo 5 procentais.</p> | <p>6 proc. padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį bendrųjų-socialinių kompetencijų lygį. Palyginti su praėjusiais mokslo metais, mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai, padidėjo 2,2 procento. Apklausose 67 proc. mokinių teigė, kad patiria mokymosi sėkmės džiaugsmą (padidėjo 12 proc. lyginant su 2018 m.).</p> <p>2018-2019 m. m. įsivertinimo ir pažangos ataskaitoje, teiktoje ŠMSM, 90 proc. mokinių teigė, kad jiems yra svarbu mokytis. 92 proc. mokinių padarė pažangą pagrindinio ugdymo programoje ir 81 proc. – vidurinio ugdymo programoje.</p> |
| <p>1.4. Aktyvinti mokymą(si) virtualioje/skaitmeninėje „EDUKA klasė“ aplinkoje (<i>veiklos sritis–ugdymas(is)</i>)</p> | <p>1.4.1. Gimnazijos mokytojai aktyviai naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką/sistemą „EDUKA klasė“ mokinių mokymui(si) ir pažangai stebėti.</p>   | <p>1.4.1.1. Ne mažiau nei 20 procentų mokytojų pasiruošti pamokoms ir jas vesti naudoja virtualią mokymo aplinką „EDUKA klasė“.</p> <p>1.4.1.2. Ne mažiau nei 10 procentų mokinių, mokomų virtualioje aplinkoje, pagerėjo ugdymo(si)</p>   | <p>EDUKA programoje dalyvavo 40 proc. mokytojų, buvo prisijungę 60 proc. mokinių. 69 proc. mokinių teigė, kad mokydamiesi EDUKA</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>rezultatai.</p> <p>1.4.1.3. Darbo apmokėjimo sistemoje numatytas skatinimas mokytojų, besinaudojančių virtualia aplinka „EDUKA klasė“.</p> <p>1.4.1.4. Ne mažiau nei 60 procentų mokinių, mokomų virtualioje aplinkoje, patiria mokymo(si) sėkmę.</p> <p>1.4.1.5. Gimnazijos mokytojai dalinasi darbo „EDUKA klasė“ aplinkoje patirtimi – bendradarbiaujant su „Šviesos“ leidykla parengta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa.</p> | <p>skaitmeninėje platformoje patyrė sėkmę.</p> <p>Darbo apmokėjimo sistemoje numatytas skatinimas mokytojų, besinaudojančių virtualia aplinka „EDUKA klasė“.</p> <p>Gimnazijos mokytoja ekspertė N.Jackus pravedė seminarą, kaip sėkmingai naudotis EDUKA platforma gerinant mokinių ugdymosi pasiekimus.</p> <p>30 proc. mokinių sėkmingai naudojosi skaitmenine platforma Egzaminatorius.lt.</p> |
|--|--|--|--|

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| -        | -                   |

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

| Užduotys / veiklos   | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|--|--|
| 3.1. Dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“: parengti ir nustatyta ŠMSM tvarka suderinti stiprią geros mokyklos požymių turinčios gimnazijos tobulinimo planą 2019-2020 ir 2020-2021 m. m., gauti „Kokybės krepšelių“ 2019-2020 m. m. veiklos tobulinimo priemonėms įgyvendinti. | Patvirtintas gimnazijos veiklos tobulinimo planas 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. . Planui įgyvendinti 2019-2020 m. m. gautas „Kokybės krepšelis“ – 66167 Eur, kuris užtikrins mokinių ugdymo(si) įvairovę, STEAM programos plėtojimą, ugdymo rezultatų pagerėjimą, gerins mokytojų apmokėjimą. |

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis<br>vertinama, ar nustatytos<br>užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai<br>ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|--|--|
| -        | -                   | -  | -                                      |

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas<br>langelis       |
|---|---|
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai X                           |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius         | Gerai <input type="checkbox"/>          |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius   | Patenkinamai <input type="checkbox"/>   |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius                | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|  |
|--|
| 6.1. Darbuotojų funkcijų reglamentavimo ir saugumo užtikrinimo kompetenciją. |
| 6.2. Būhalterinės apskaitos organizavimo kompetenciją.                       |

Gimnazijos direktorius

\_\_\_\_\_

(parašas)

Vytautas Giedraitis

2020-01-20

### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

#### 7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos taryba pritaria direktoriaus Vytauto Giedraičio 2019 metų ataskaitai (2020 m. vasario 3 d. protokolas Nr. GT-1) ir siūlo jo veiklą įvertinti labai gerai.

Veiklos, suplanuotos gimnazijos 2019–2021 metų strateginiame plane ir 2019 metų metinės veiklos plane, įvykdytos. Direktorius įvykdė ir viršijo 2019 metų užduotis ir kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Gimnazijos veikla puikiai įvertinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos – gimnazija įtraukta į Stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčių respublikos mokyklų trisdešimtuko sąrašą, parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. planas, gautas „Kokybės krepšelis“ planui įgyvendinti. Direktorius yra atviras pokyčiams, naujovėms ir remia iniciatyvas.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

\_\_\_\_\_

(parašas)

Rasa Pocevičienė 2020-02-03

#### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Siaulių „Romuvos“ gimnazijos direktoriaus 2019 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, įdiegti kokybės valdymo metodai: sukurta ir taikoma savita ir veiksminga mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo sistema – gimnazijoje padidėjo 6 proc. mokinių, pasiekusių aukštesnį bendrųjų-socialinių kompetencijų lygį, besimokančiųjų labai

gerai ir gerai – 2,2 proc., padariusių individualią ugdymosi pažangą – 92 proc.; įdiegta ir naudojama virtuli skaitmeninė mokymo(si) aplinka „Eduka klasė“; sėkmingai įgyvendinamas mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelis.

Šiaulių „Romuvos“ gimnazija yra viena iš Stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčių šalies mokyklų. 2019 m. pagal „Kokybės krepšelio“ metodiką parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas – didinama gimnazijos atsakomybė ir atskaitomybė už ugdymo kokybę (užtikrinami geri mokinių pasiekimai ir vykdoma gerosios patirties sklaida).

Siūloma Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos direktoriaus Vytauto Giedraičio 2019 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti 40 proc. pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento  
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė 2020-02-17

Savivaldybės meras

Artūras Visockas 2020-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **labai gerai**

#### IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 9. Kitų metų užduotys

| Užduotys   | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)  |
|--|--|--|
| 9.1. Stiprinti bendrųjų, socialinių ir dalykinių kompetencijų, emocinio intelekto ugdymą, mokinių sveikatą<br>( <i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i> ). | 9.1.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą skaičius.<br>Kiekvienas mokinys atsakingai įsivertina savo bendrąsias, socialines ir dalykines kompetencijas, ugdymo(si) pažangą, pasiekimus, kryptingai nusimato tolimesnio ugdymo(si), asmeninio tobulėjimo kryptis, esant poreikiui, naudojasi gimnazijoje teikiama švietimo pagalba. | 9.1.1.1. Ne mažiau kaip 1 proc. padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su 2019 metais.<br>9.1.1.2. Visiems mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, teikiama reikalinga pagalba.<br>9.1.1.3. Mokinių, pasiekusių aukštesnį bendrųjų-socialinių kompetencijų lygį padidėjo 5 proc. lyginant su 2019 metais.<br>9.1.1.4. Mokinių, dalyvavusių Dofe programoje, skaičius padidėjo.<br>9.1.1.5. 90 proc. „V.E.I.K“ (vaiko emocijų išraiškos kontrolė) prevencinės programos dalyvių sėkmingai baigė programos užsiėmimus.<br>9.1.1.6. 100 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja prevencinės |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>9.1.2. Pagerėjo lietuvių kalbos ir matematikos PUPP rezultatai, lyginant su 2019 metais.</p> <p>9.1.3. Pagerėjo visų VBE rezultatai, lyginant su 2019 metais.</p> <p>9.1.4. Padidėjo NVŠ programų teikėjų ir mokinių dalyvaujančių programose skaičius.</p> <p>9.1.5. Sudaromos palankios sąlygos mokinių sveikatos stiprinimui.</p> | <p>programos Lions Quest „Raktai į sėkmę“ užsiėmimuose.</p> <p>9.1.2.1. Gimnazijos ir miesto PUPP vidutinio balo skirtumas pagerės ne mažiau kaip 0,1 balo.</p> <p>9.1.3.1. Gimnazijos ir miesto visų VBE vidutinio balo skirtumas pagerės ne mažiau kaip 0,1 balo.</p> <p>9.1.4.1. NVŠ programų teikėjų padidėjo 1, mokinių skaičius išaugo 10 proc.</p> <p>9.1.5.1. Parengtas ir įgyvendintas priemonių mokinių sveikatai stiprinti planas.</p> <p>9.1.5.2. Visi mokiniai kasdienei fizinei veiklai skiria ne mažiau kaip 60 min.</p> <p>9.1.5.3. Ne mažiau kaip dvi poilsio zonos yra pritaikytos aktyviam mokinių poilsui.</p> <p>9.1.5.4. Yra ne mažiau kaip 3 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją mokinių sveikatos stiprinimo klausimais.</p> |
| <p>9.2. Didinti STEAM mokslų patrauklumą<br/>(<i>veiklos sritis – ugdymas(is)</i>).</p> | <p>9.2.1. Aktyvesnis, mokinių motyvaciją didinantis, tyrinėjimais, atradimais grįstas mokinių mokymas(is) STEAM mokyklų tinkle.</p> <p>9.2.2. Intensyvesnis mokinių saviraiškos, socialinių ir kultūrinių poreikių tenkinimas.</p>  | <p>9.2.1.1. Įrengta gamtos mokslų laboratorija.</p> <p>9.2.1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. gamtos mokslų pamokų skiriama praktiniams, eksperimentiniams darbams.</p> <p>9.2.1.3. Suorganizuota ekologinė – pažintinė stovykla „Pažink savo kraštą“, kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 100 mokinių.</p> <p>9.2.1.4. Gimnazija tapo STEAM tinklo nare.</p> <p>9.2.2.1. Suorganizuota kūrybinė, pažintinė, praktinė stovykla „Jaunasis kūrėjas“, kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 100 mokinių.</p> <p>9.2.2.2. 1 proc. padidėjo</p>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>9.2.3. Aktyvesnis mokinių dalykinių, socialinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas ne gimnazijos edukacinėse erdvėse.</p>   | <p>mokinių, dalyvavusių pilietiškumo, gamtos ir ekologijos, etnokultūros veiklose. lyginant su 2019 metais.</p> <p>9.2.3.1. Per metus įvyko ne mažiau kaip 27 veiklinimo užsiėmimai ne gimnazijoje, veikloje dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. mokinių.</p>  |
| <p>9.3. Aktyvinti mokymą(-si) virtualioje aplinkoje (veiklos sritis– ugdymas(is)).</p>  | <p>9.3.1. Gimnazijos mokytojai efektyviai naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką/sistemą „EDUKA klasė“ mokinių mokymui(si) ir pažangai įsivertinti.</p> <p>9.3.2. Padidėjo mokinių ir mokytojų, naudojančių skaitmenines platformas.</p> <p>9.3.3. Mokiniai dalykines ir bendrąsias kompetencijas aktyviai tobulina virtualioje erdvėje vykstančiose pamokose.</p> | <p>9.3.1.1. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų ir 80 proc. mokinių naudoja „EDUKA klasė“ skaitmeninę platformą.</p> <p>9.3.1.2. Ne mažiau kaip 55 proc. „EDUKA klasė“ besinaudojančių mokinių teigia, jog, naudodant mokymuisi „EDUKA klasė“ platformą, pagerėjo jų ugdymosi rezultatai.</p> <p>9.3.2.1. Ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos mokinių naudojasi skaitmenine platforma „Egzaminatorius.lt“.</p> <p>9.3.2.2. Ne mažiau kaip 80 proc. abiturientų, besinaudojančių „Egzaminatorius.lt“, teigia, kad yra geriau pasirengę laikyti VBE.</p> <p>9.3.2.3. Ne mažiau kaip 90 proc. 1–2 klasių mokinių naudojasi „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma.</p> <p>9.3.3.1. Sėkmingai įgyvendintas tarptautinis eTwining projektas, kurio metu ne mažiau kaip 50 mokinių dalyvauja pamokose su užsienio partneriais realiu laiku.</p> |
| <p>9.4. Didinti gimnazijos veiklos efektyvumą, gerinant bendradarbiavimo kultūrą (tobulinti kolegialų grįžtamąjį ryšį, ieškoti inovatyvių tėvų įtraukimo į gimnazijos gyvenimą būdų, formų ir</p> | <p>9.4.1. Gimnazijoje susitarta dėl veiklos kokybės sampratos ir jos tobulinimo.</p>   | <p>9.4.1.1. Atnaujinti susitarimai dėl gimnazijos kokybės sampratos.</p> <p>9.4.1.2. Atnaujinti susitarimai dėl pamokos kokybės.</p> <p>9.4.1.3. Pasirinkta tobulintina pamokos sritis 2020 m.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>priemonių).<br/>(<i>veiklos sritis– lyderystė ir vadyba</i>).</p> | <p>9.4.2. Puoselėjama sukaupta kolegialaus ryšio taikymo patirtis, stiprybės ir teigiamybės, sustiprės individualizuotas ugdymas pamokoje.</p> <p>9.4.3. Tėvai aktyviai dalyvauja tobulinant gimnazijos veiklą, teikia siūlymus problemoms spręsti.</p> <p>9.4.4. Aktyvesnis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> | <p>9.4.2.1. Kolegialaus grįžtamojo ryšio seminare kompetenciją patobulino ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų.</p> <p>9.4.2.2. Plačiojo įsivertinimo anketoje mokiniai teigini „Per pamokas aš galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertina ne mažiau kaip 2,7 balo.</p> <p>9.4.2.3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pravedė atviras pamokas.</p> <p>9.4.3.1. Suorganizuota konferencija „Vieninga ir aktyvi bendruomenė – raktas į vaiko sėkmę“.</p> <p>9.4.3.2. Tėvai veda profesinio veiklinimo ir karjeros užsiėmimus: praveisti ne mažiau kaip 4 užsiėmimai, dalyvavo ne mažiau kaip 100 mokinių.</p> <p>9.4.4.1. Sėkmingai įgyvendinta „Jaunojo tyrėjo“ programa. Jos veiklose dalyvavo 100 proc. „Romuvos“ ir Dainų progimnazijų 7-8 klasių mokinių.</p> <p>9.4.4.2. Po adaptacijos periodo 95 proc. pirmų klasių mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai.</p> <p>9.4.4.3. 1 proc. daugiau mokinių lankančių, Neformaliojo vaikų švietimo teikėjų užsiėmimus, dalyvaus veiklose vykdomose gimnazijoje.</p> |
|--|---|---|

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nepakankama mokytojų motyvacija siekti geresnių ugdymo rezultatų; trūksta aukštos kvalifikacijos mokytojų; nepakankama mokinių motyvacija daryti ugdymosi pažangą; nebuvo galimybių pavaduoti laikiną nedarbingumą turinčius mokytojus;

|  |
|--|
| tėvai neužtikrino, kad jų vaikai be svarbių prižasčių nepraleistų pamokų). |
|--|

|  |
|--|
| 10.2. Neefektyviai veikia teisės aktai (ŠMSM parengtas mokytojų etatinio apmokėjimo modelis neskatina mokytojų dirbti efektyviai). |
|--|

Savivaldybės meras

\_\_\_\_\_

(parašas)

Artūras Visockas

2020-02-17

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:  
**Pritarti 2020 metų veiklos užduotims.**

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
 Žmonių gerovės ir ugdymo departamento  
 Švietimo skyriaus vedėja

\_\_\_\_\_

(parašas)

Edita Minkuvienė 2020-02-17

Susipažinau.

Gimnazijos direktorius

\_\_\_\_\_

(parašas)

Vytautas Giedraitis 2020-02-17