

„Romuvos“ gimnazijos

veiklos kokybės

giluminio įsivertinimo

išvados ir rekomendacijos

2016-2017 m.m.

Giluminiam įsivertinimui buvo pasirinktas veiklos rodiklis:

4.2.1. Veikimas kartu

**Tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas
komandomis**

Sritis:4. Lyderystė ir vadyba

Rodiklio paaiškinimas:

Bendradarbiavimo kultūra

Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

Kolegialus mokymasis

Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.

PASIRINKTI ĮSIVERTINIMO METODAI:

**DOKUMENTŲ ANALIZĖ
MOKYTOJŲ APKLAUSA**

ŠALTINIAI:

- **Mokytojų anketos**
- **Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo apskaitos modulis**
- **Metų veiklos planas**
- **Mėnesio veiklos planas**
- **2016-2017 m.m. stebėtų atvirų pamokų suvestinė**

DOKUMENTŲ

DUOMENYS

Mokytojų pasitarimai pagal klases:

2015-2016m.m.

I kl. – 3 pasitarimai
II kl. - 2 pasitarimai
III kl. - pasitarimų nebuvo
IV kl. - 1 pasitarimas

2016- 2017m.m

I kl. – 2 pasitarimai
II kl. – 2 pasitarimai
III kl. - 2 pasitarimai
IV kl. - 2 pasitarimai

DOKUMENTŲ DUOMENYS

Edukacinės išvykos:

- išvyka į Vilniaus Litexpo parodą „Mokykla 2015”
- išvyka į Vilniaus Litexpo parodą „Mokykla 2016”
- 2016 m. Edukacinė kelionė į Pakruojo dvarą
- 2017 m. išvyka į Šiaulių dramos teatrą.

Gimnazijos bendruomenės vakaras

DOKUMENTŲ

DUOMENYS

Kvalifikacijos kėlimo renginiai:

2015-2016 m.m.

„Pedagogo vaidmuo skatinant mokymosi motyvaciją“.

„Mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimas taikant standartizuotus testus“.

2016-2017 m.m.

„Pasirengimas įgyvendinti Brandos darbą“.

„Inkliuzinės mokyklos elementai tobulinant ugdymo procesą gimnazijoje“.

„Pirmos pagalbos kursai“. Higienos kursai.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo apskaitos modulio duomenys

Lankyti kursai ir seminarai:

Įvairūs

2015 m. - 1324 val.- 55,5% **2016 m.** - 788 val.- 54%

Atskirų mokomųjų dalykų

2015 m. - 797 val. - 33,5% **2016 m.** - 429 val.- 29%

Projektų

2015 m. - 257 val. – 11 % **2016 m.** - 241 val.- 17%

DOKUMENTŲ DUOMENYS

Gimnazijos mokytojų parengtos ir pristatytos metodinės priemonės:

2015-2016 m.m. - 20

2016-2017 m.m. - 28

GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ VESTŲ ATVIRŲ PAMOKŲ SUVESTINĖS DUOMENYS

2015-2016 m.m. – 8 pamokos

2016-2017 m.m. – 15 pamokų

GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ VESTŲ SAVO KOLEGOMS SEMINARŲ DUOMENYS

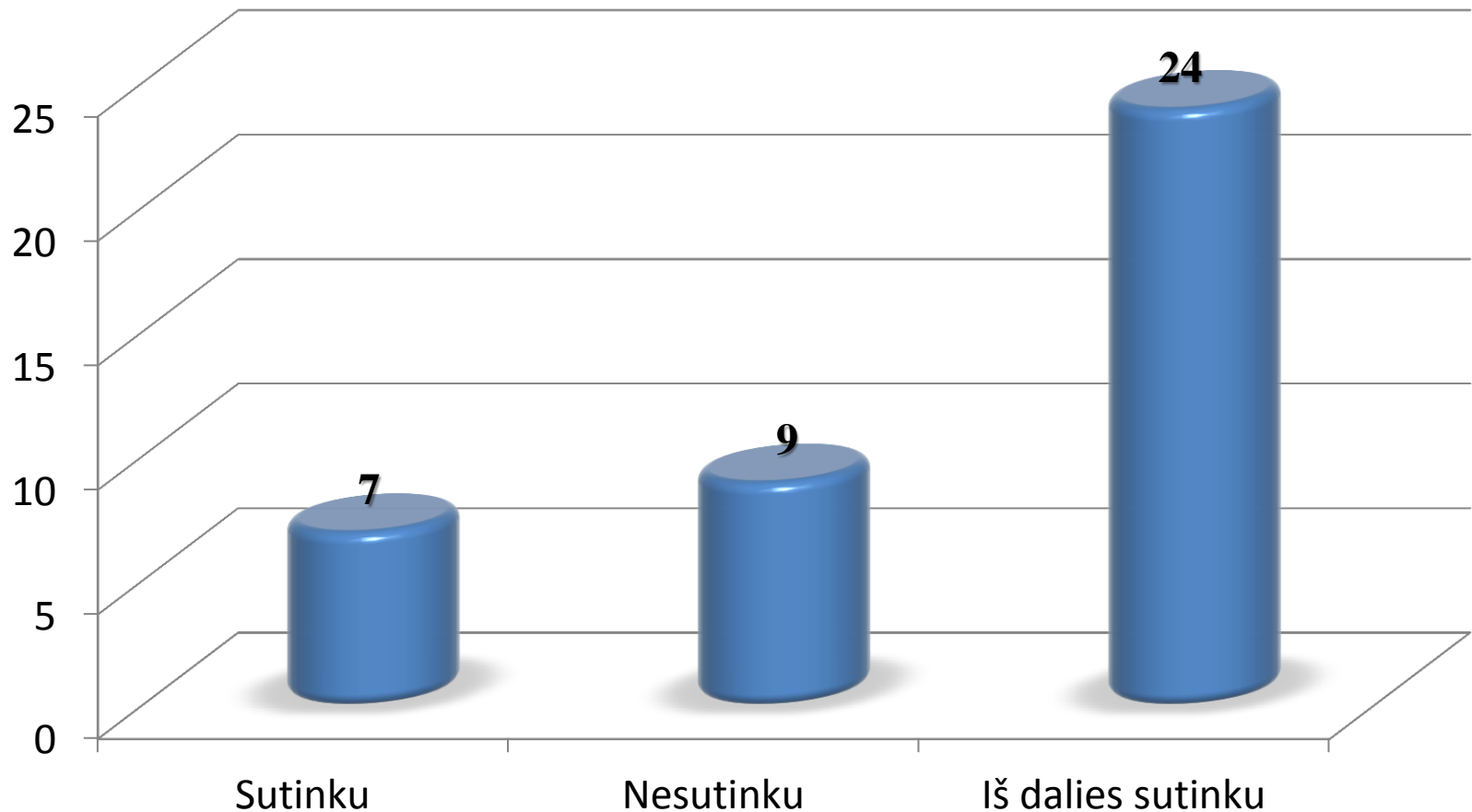
2015-2016 m.m. - 2 seminarai

2016-2017 m.m. - 2 seminarai

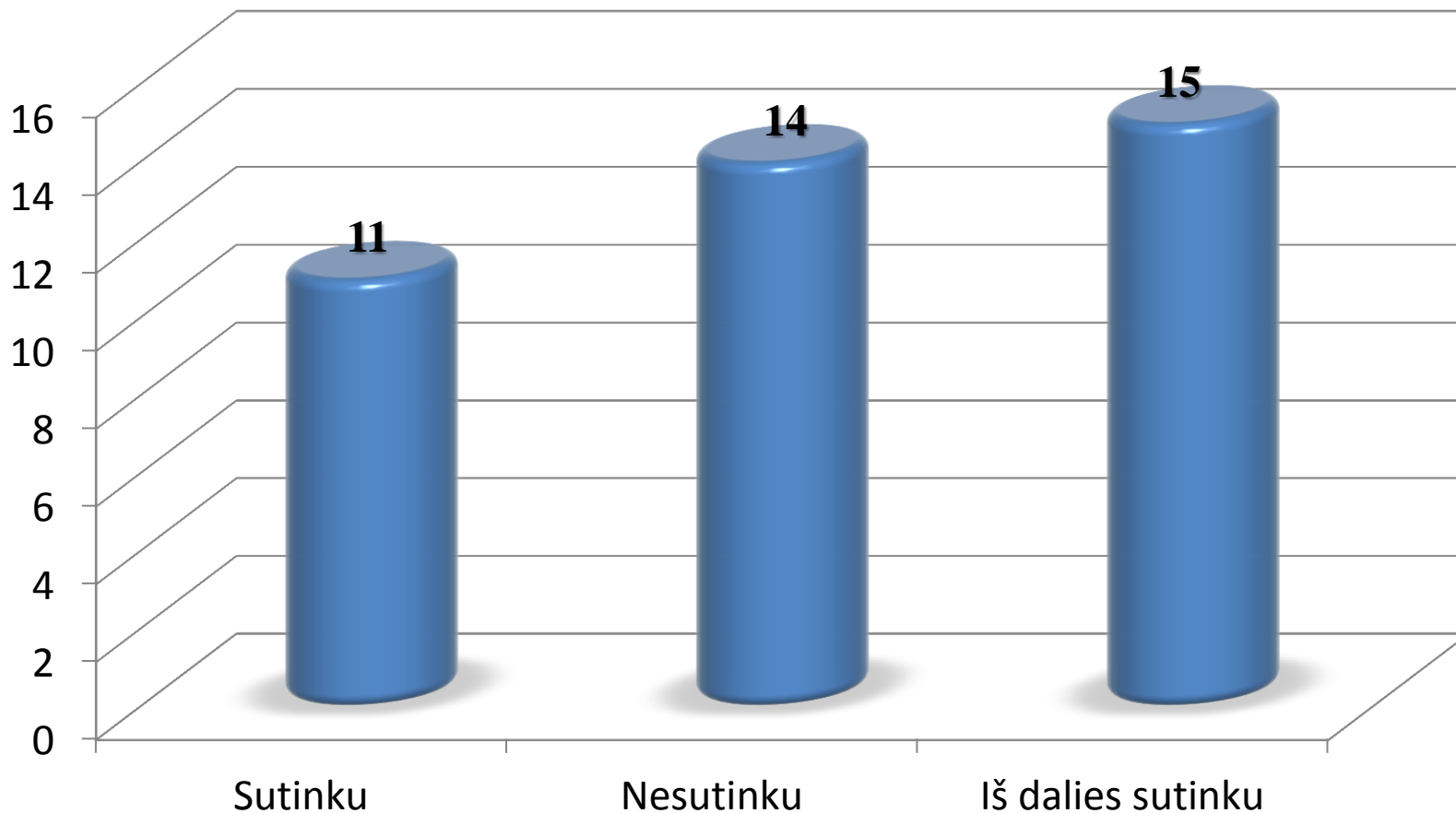
**MOKYTOJŲ APKLAUSOS
REZULTATAI
2016-2017 m.m.**

**Dalyvių skaičius :
40 mokytojų**

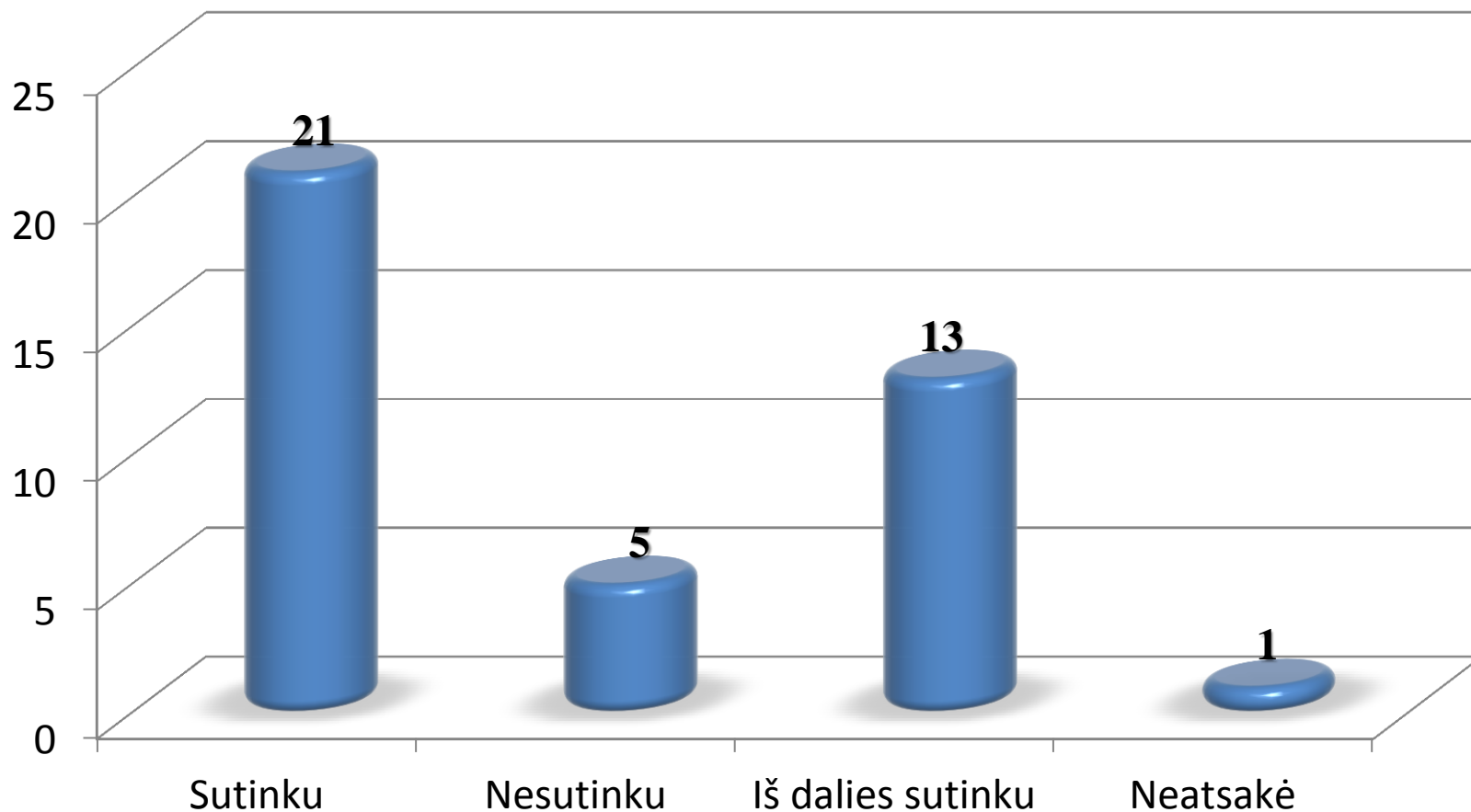
Mūsu gimnazijas mokytojų tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba.



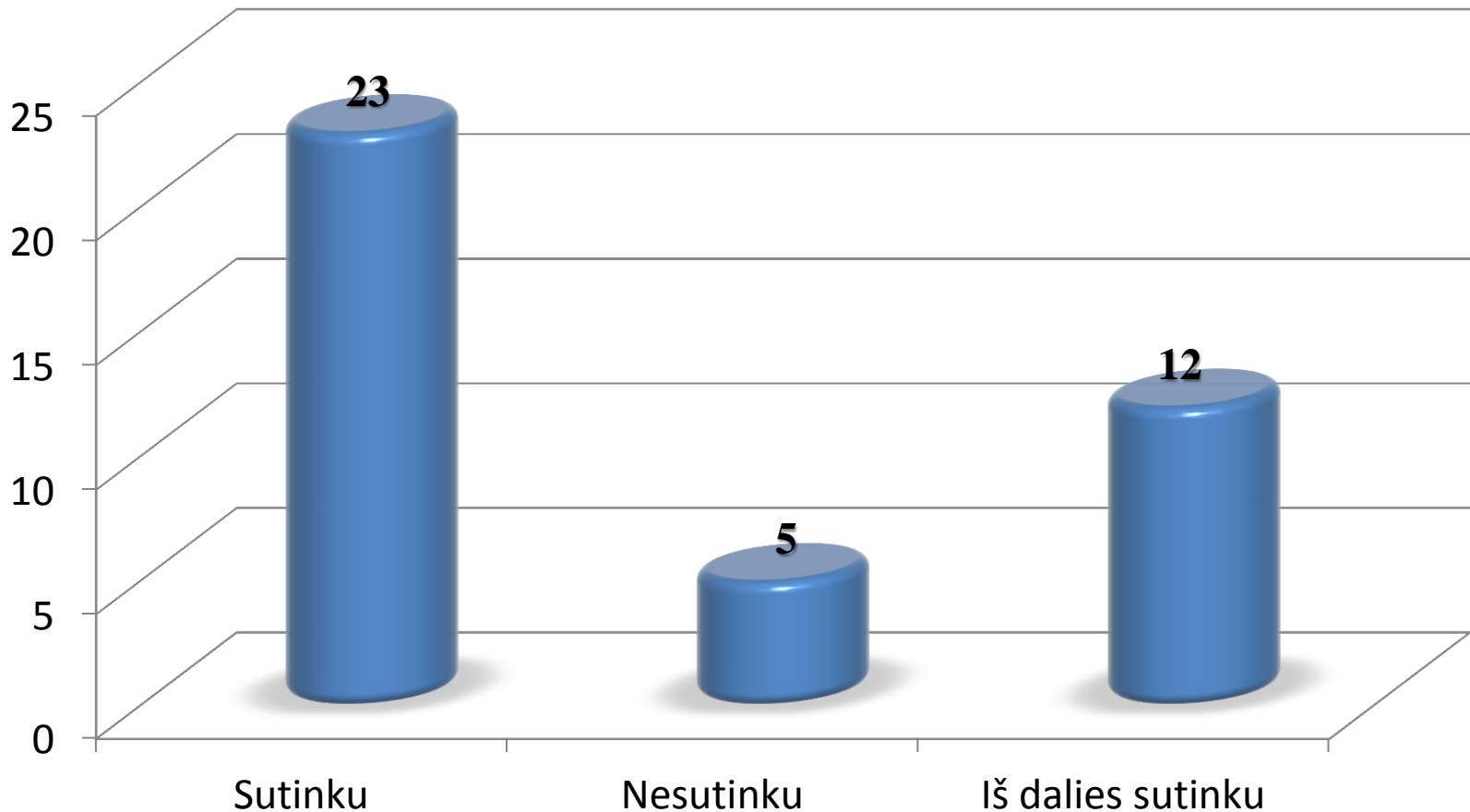
Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko.



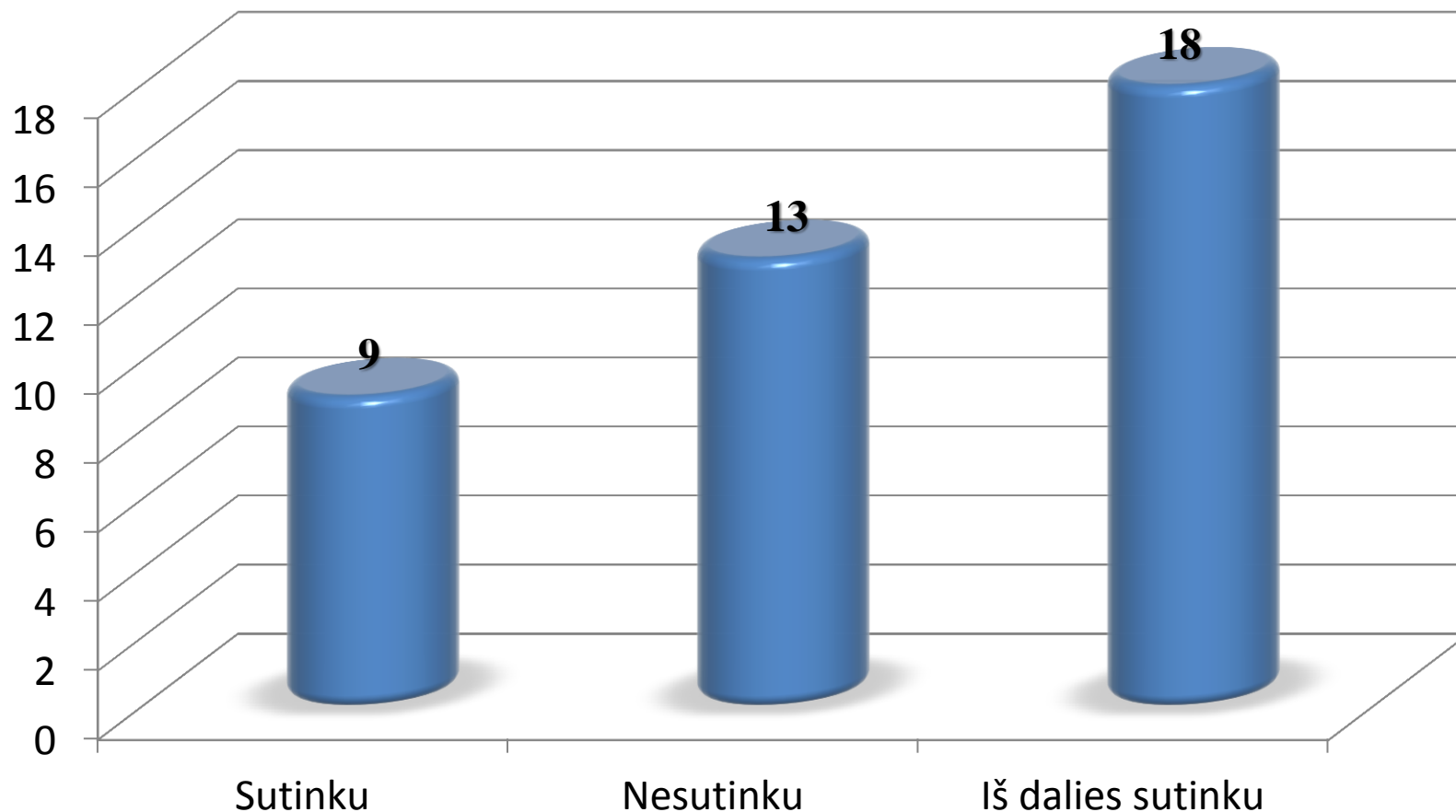
Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais.



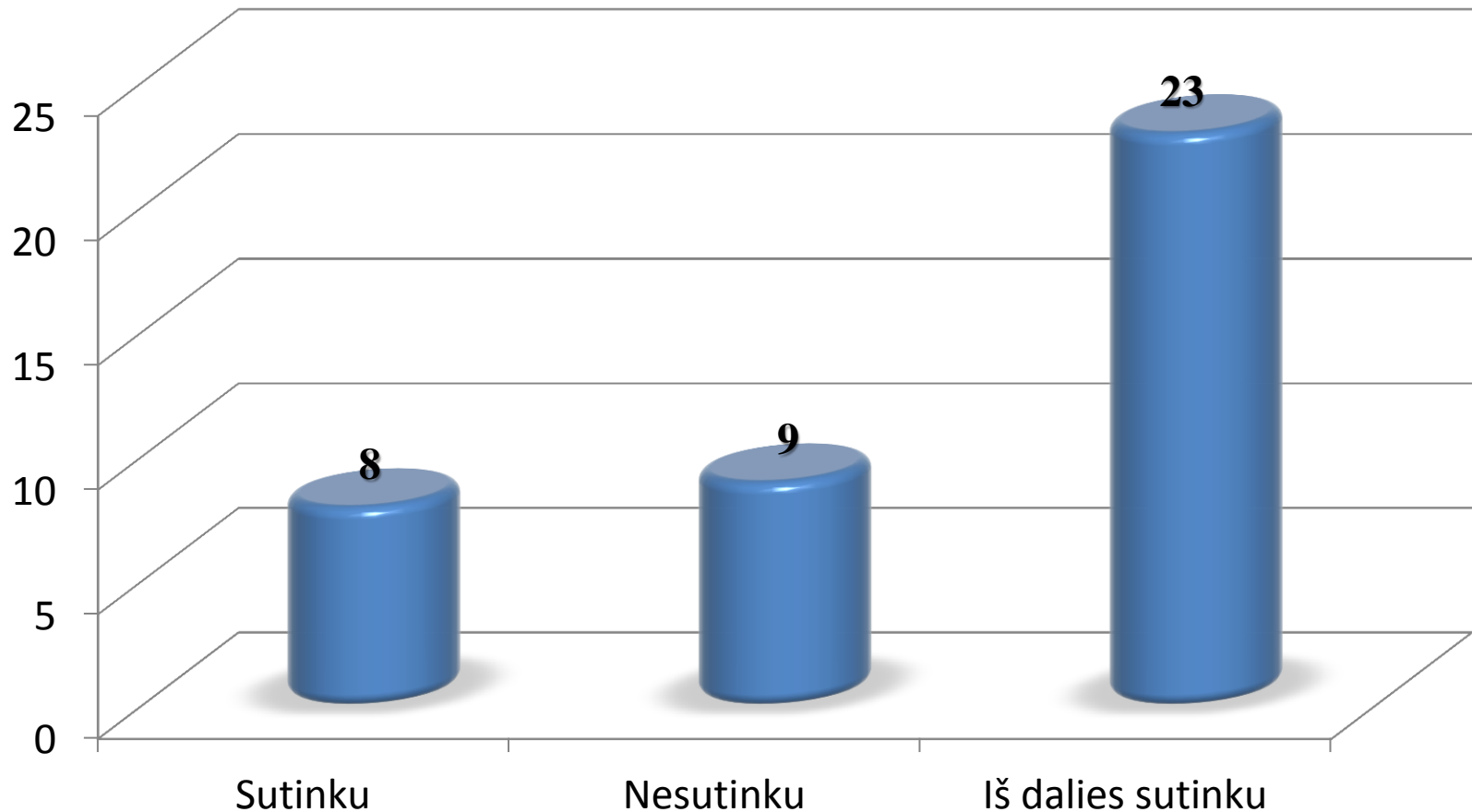
**Mūsu mokykloje yra susitarta dėl bendrų vertybių,
egzistuoja bendros taisyklės, stiprinančios
mokyklos bendruomenės sambūvį.**



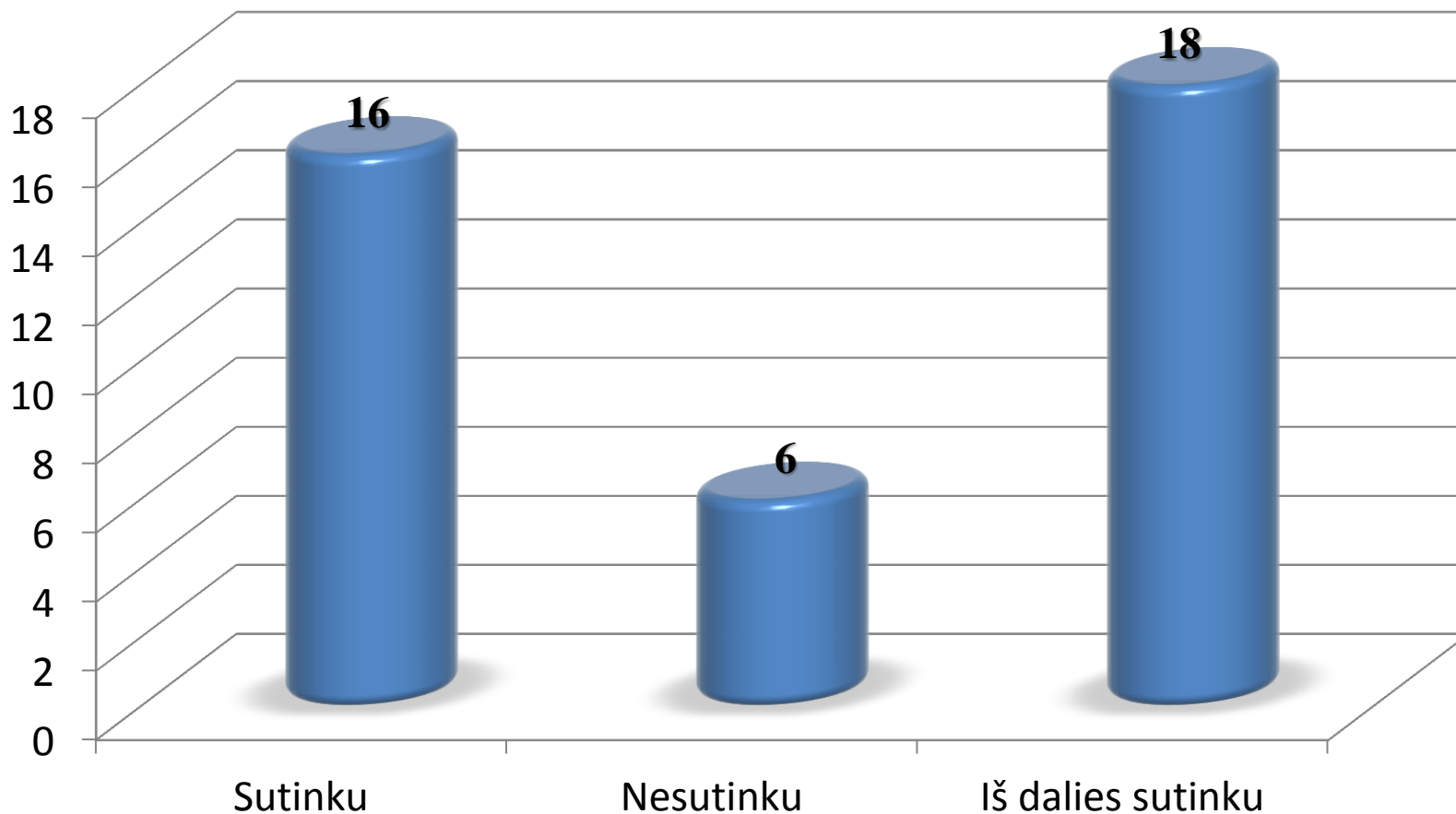
Visi mokytojai skiria vienodai dėmesio tam, kad būtų laikomasi bendrų taisyklių.



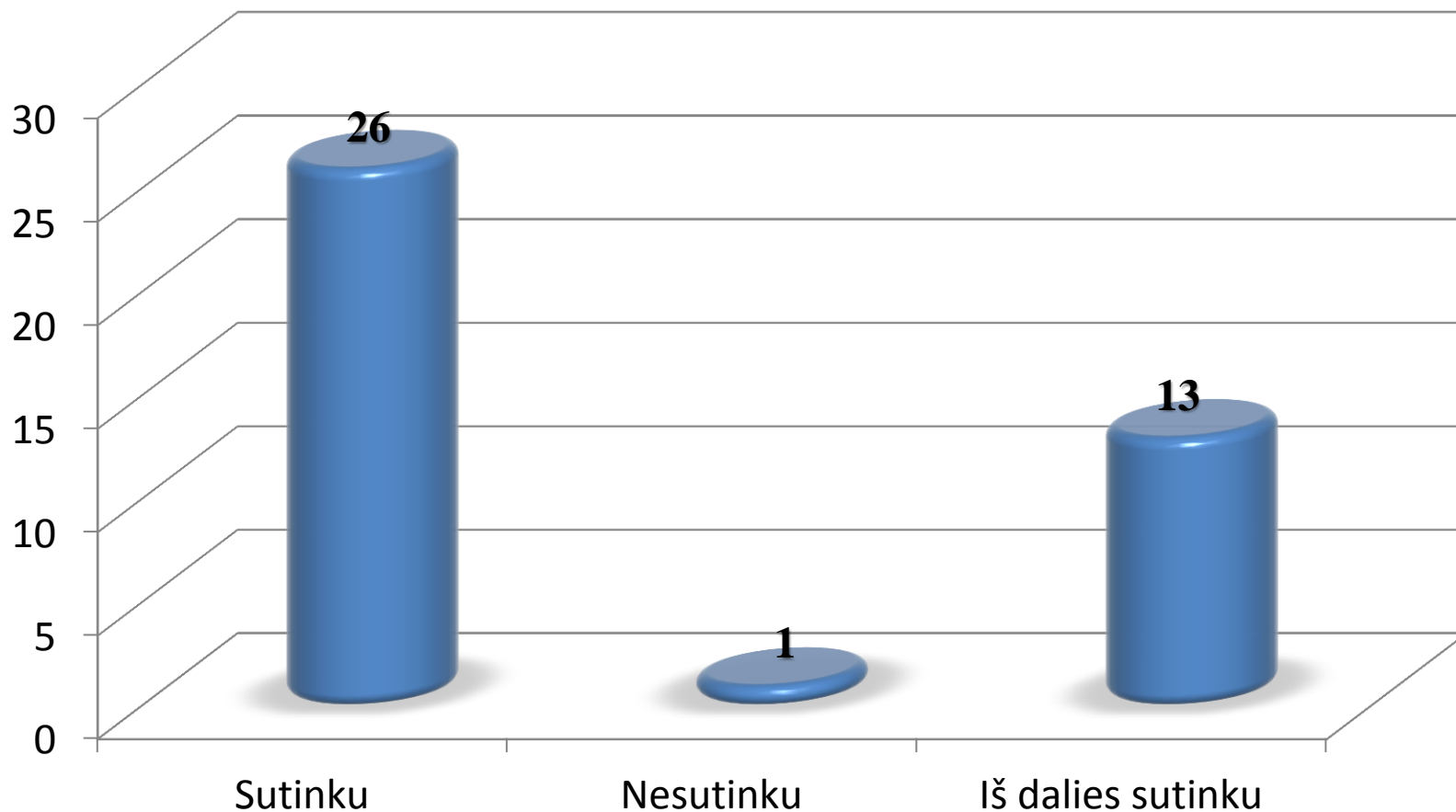
Klausimus ir problemas apie mokyklos kasdienybę galima atvirai aptarti kolegialiuose pokalbiuose ir pasitarimuose.



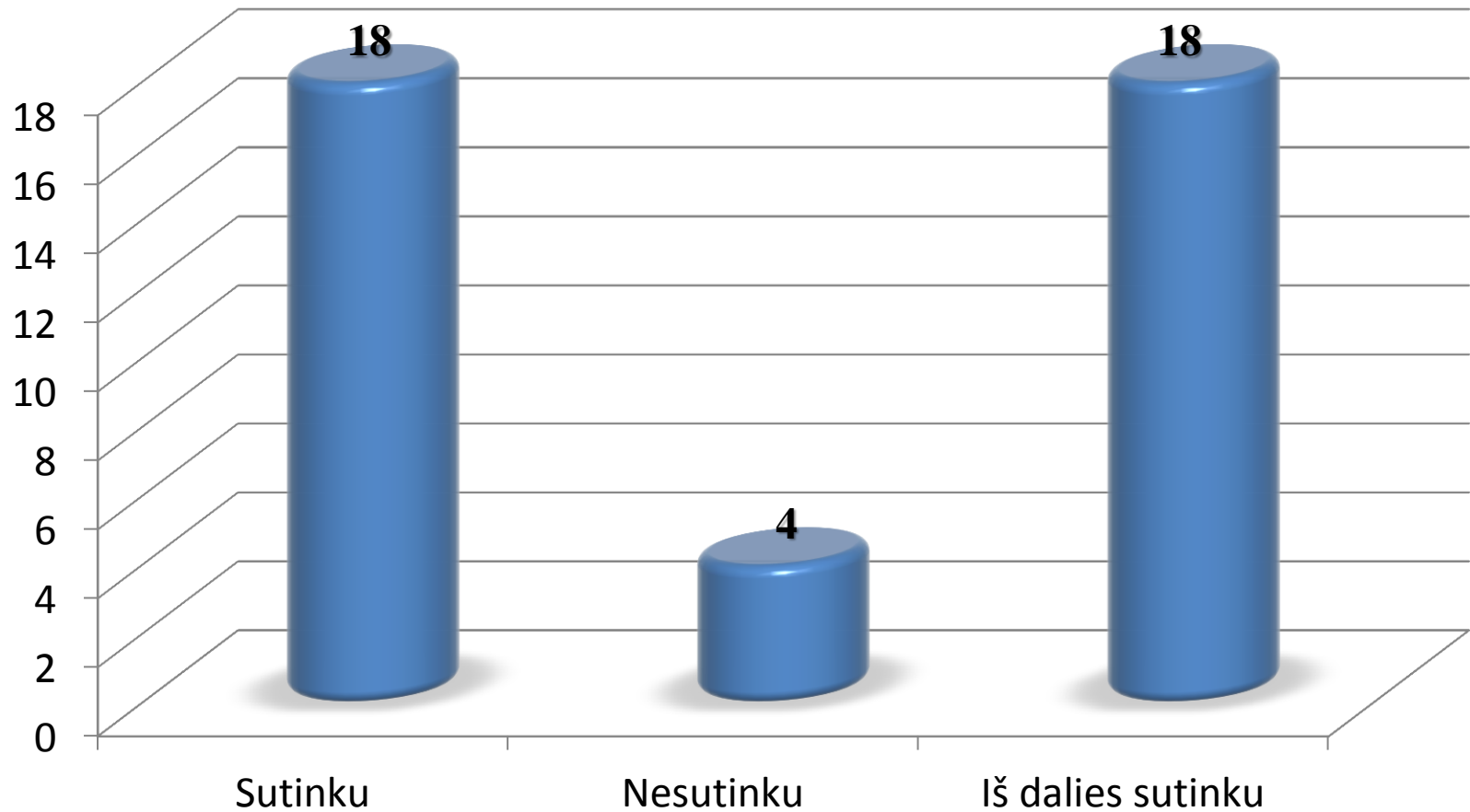
**Iš kolegų sulaukiu dalykinės paramos
(pasidalinimas patyrimu ir mokomąja - dalomąja
medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir
mokymosi formų diegimas).**



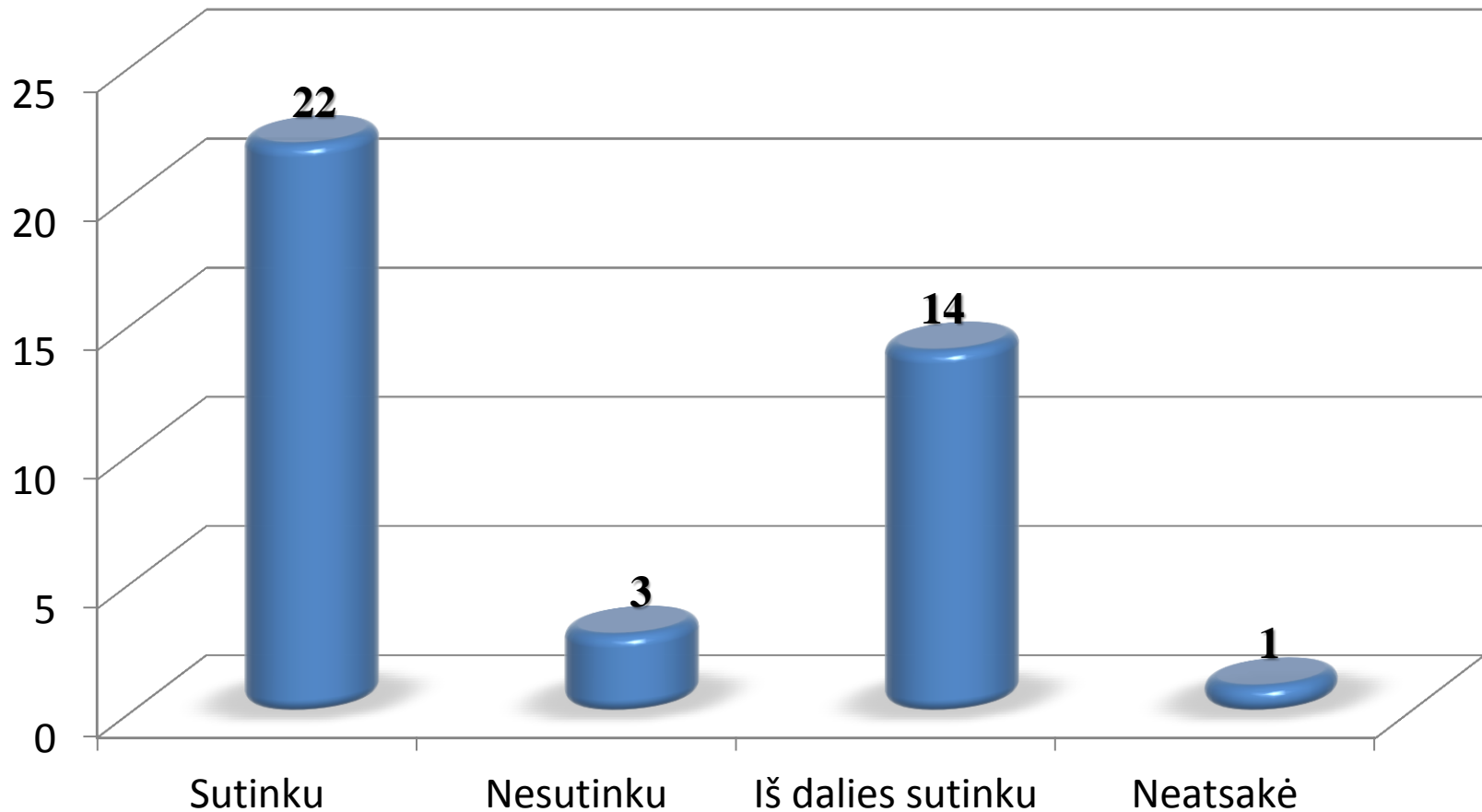
Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, susibūrę į nuolatinės komandas (pagal klases, ugdymo pakopas, mokomuosius dalykus).



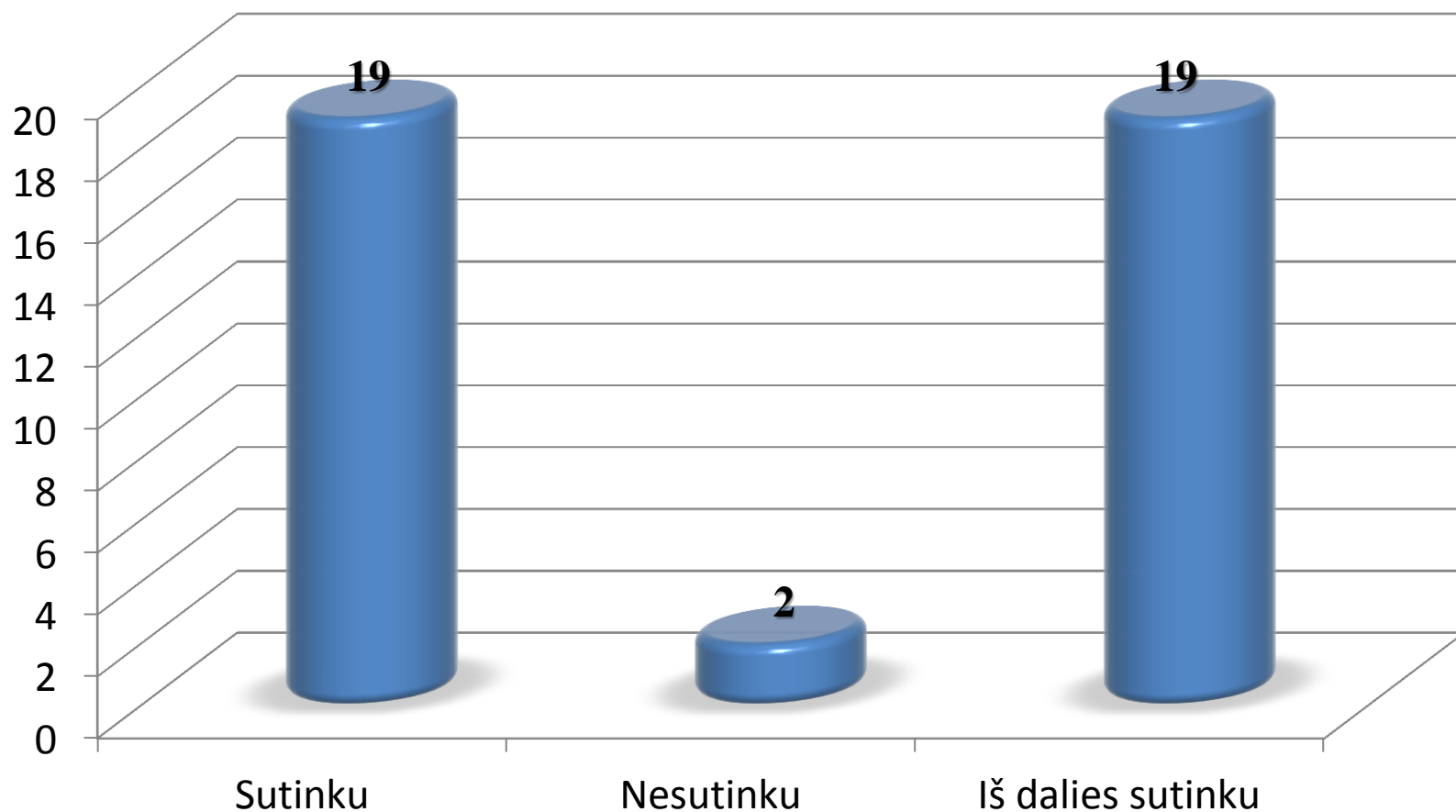
Komandos nariai laikosi bendrų susitarimų.



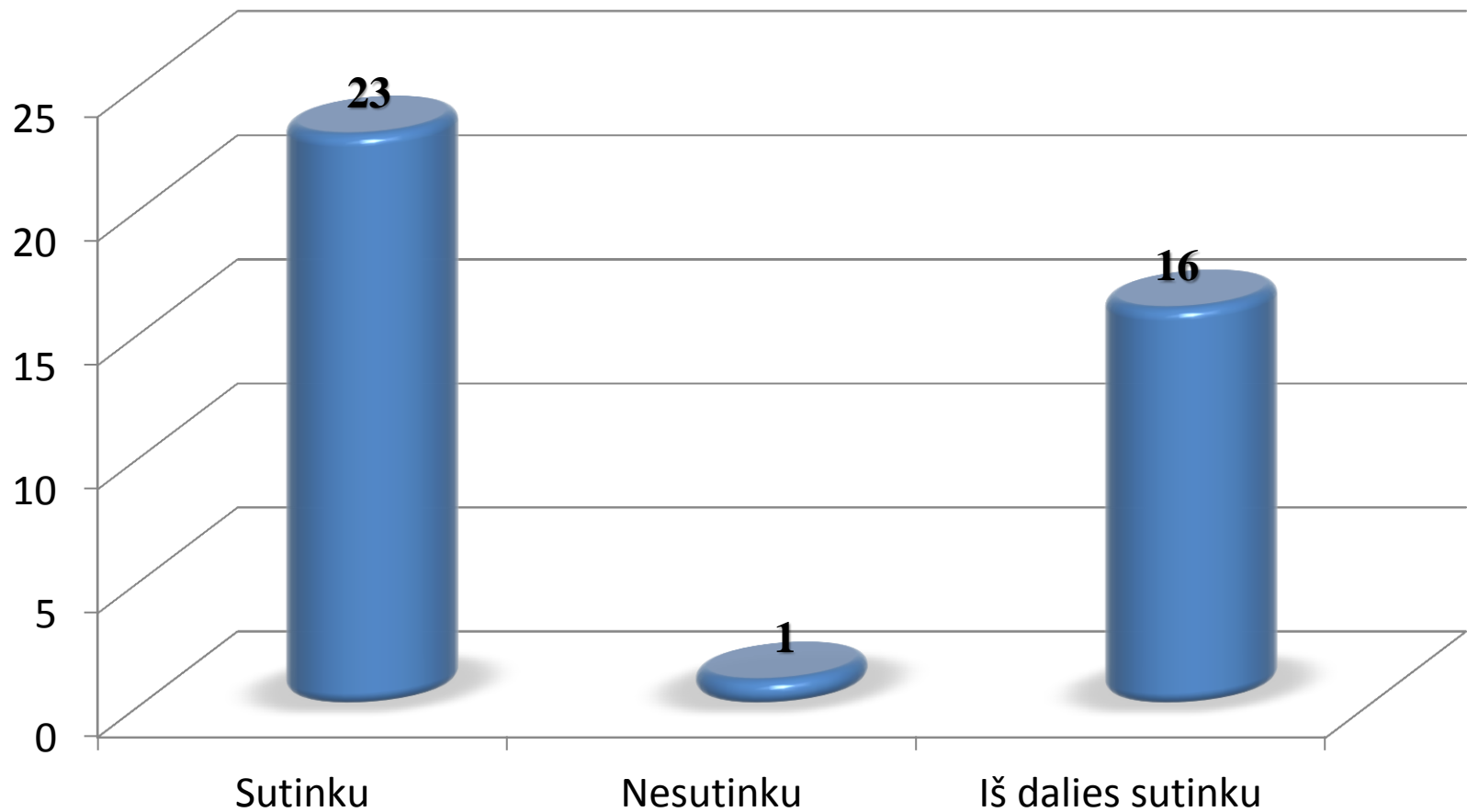
Bendradarbiavimas komandoje mane asmeniškai praturtina ir palengvina man darbą.



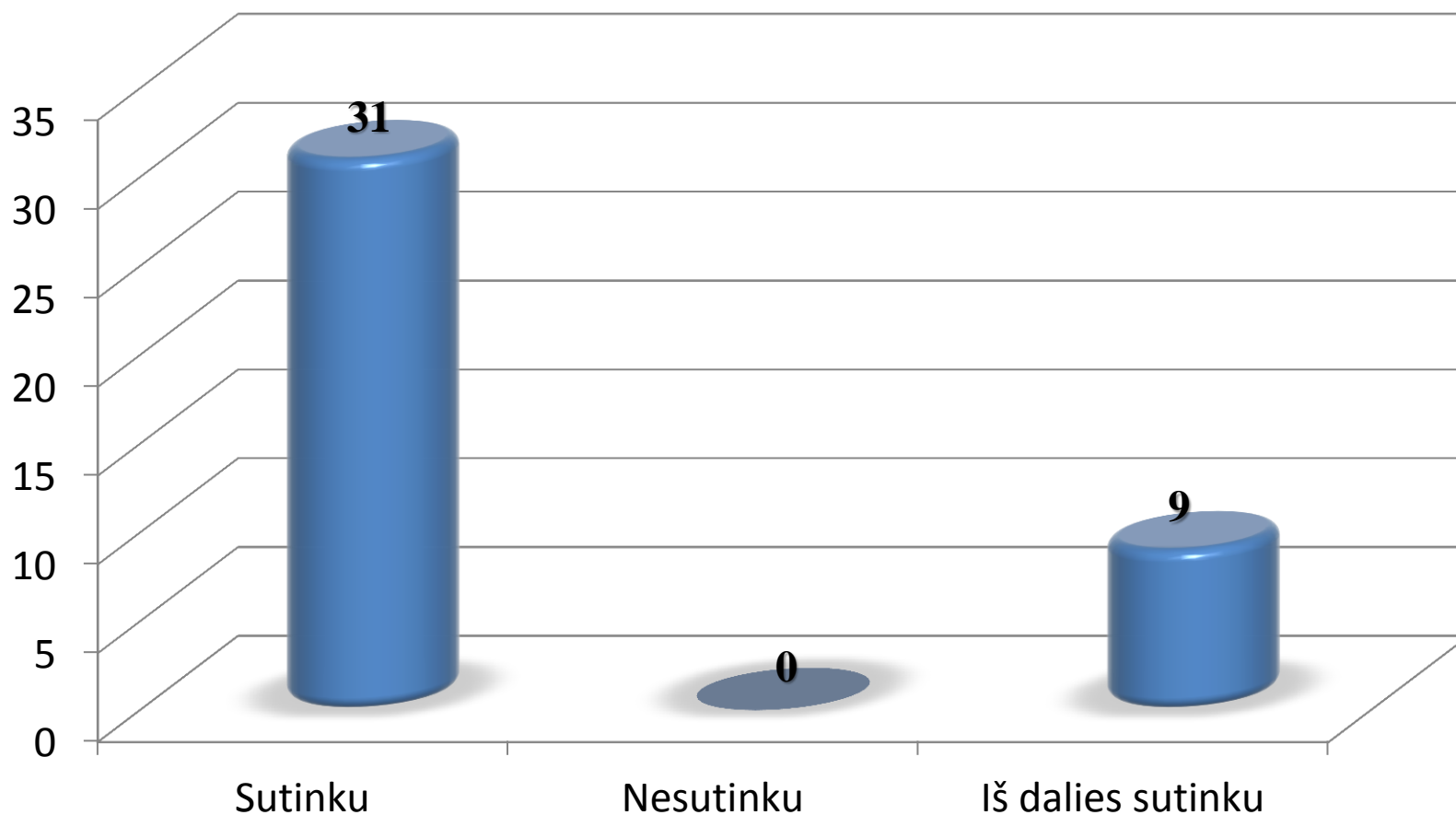
Reguliariai bendradarbiauju su kolegomis šiose srityse: aptariant mokomosios medžiagos parinkimą, ruošiantis pamokai, keičiantis mokomąja medžiaga, aptariant mokinių pažangumą



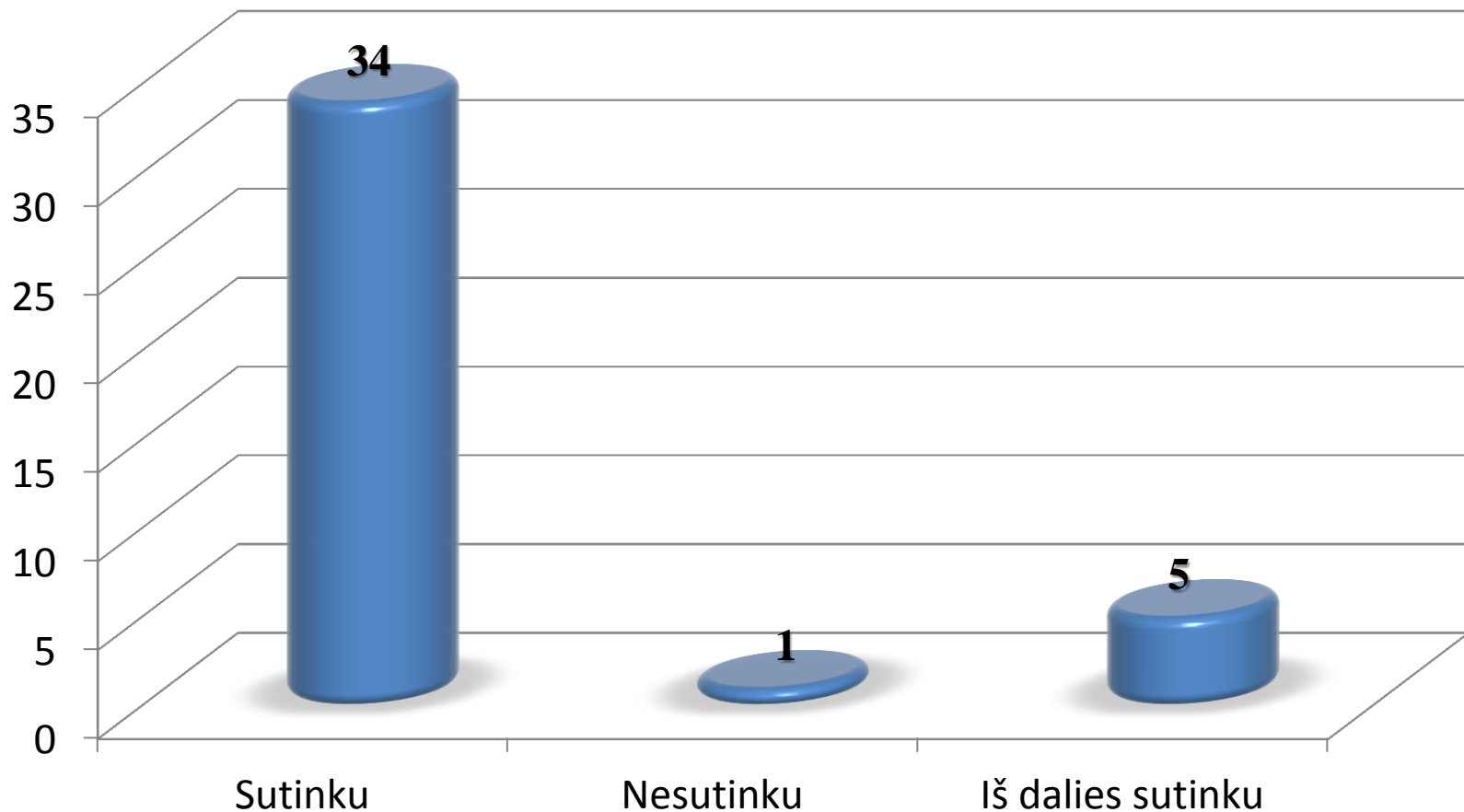
Mokytojai stebi vienas kito pamokas ir jas aptaria tarpusavyje.



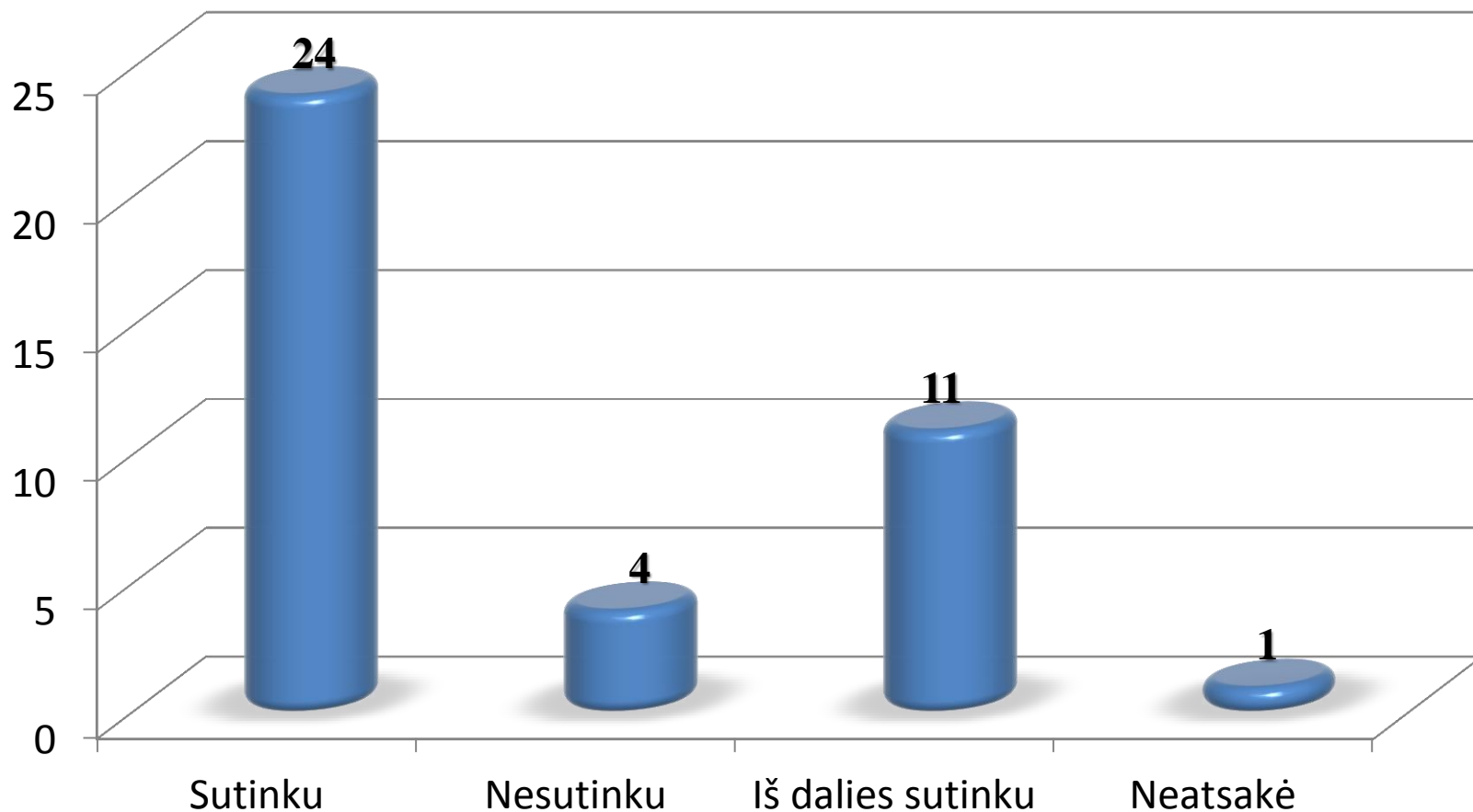
Mokykloje organizuojami vidiniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai.



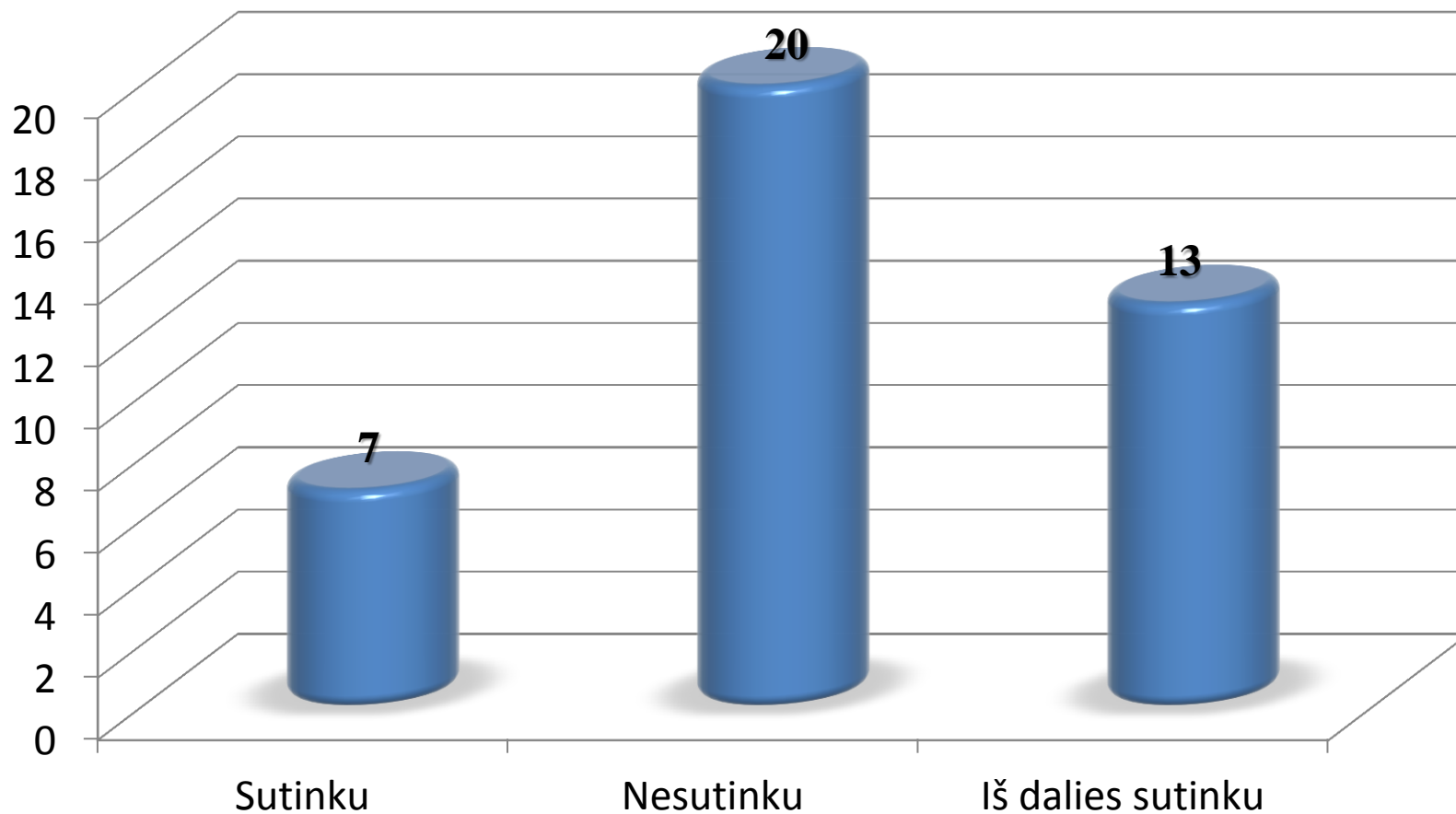
Mokykloje yra sukurta bendra metodinių priemonių bazė, kuria gali naudotis visi gimnazijos mokytojai.



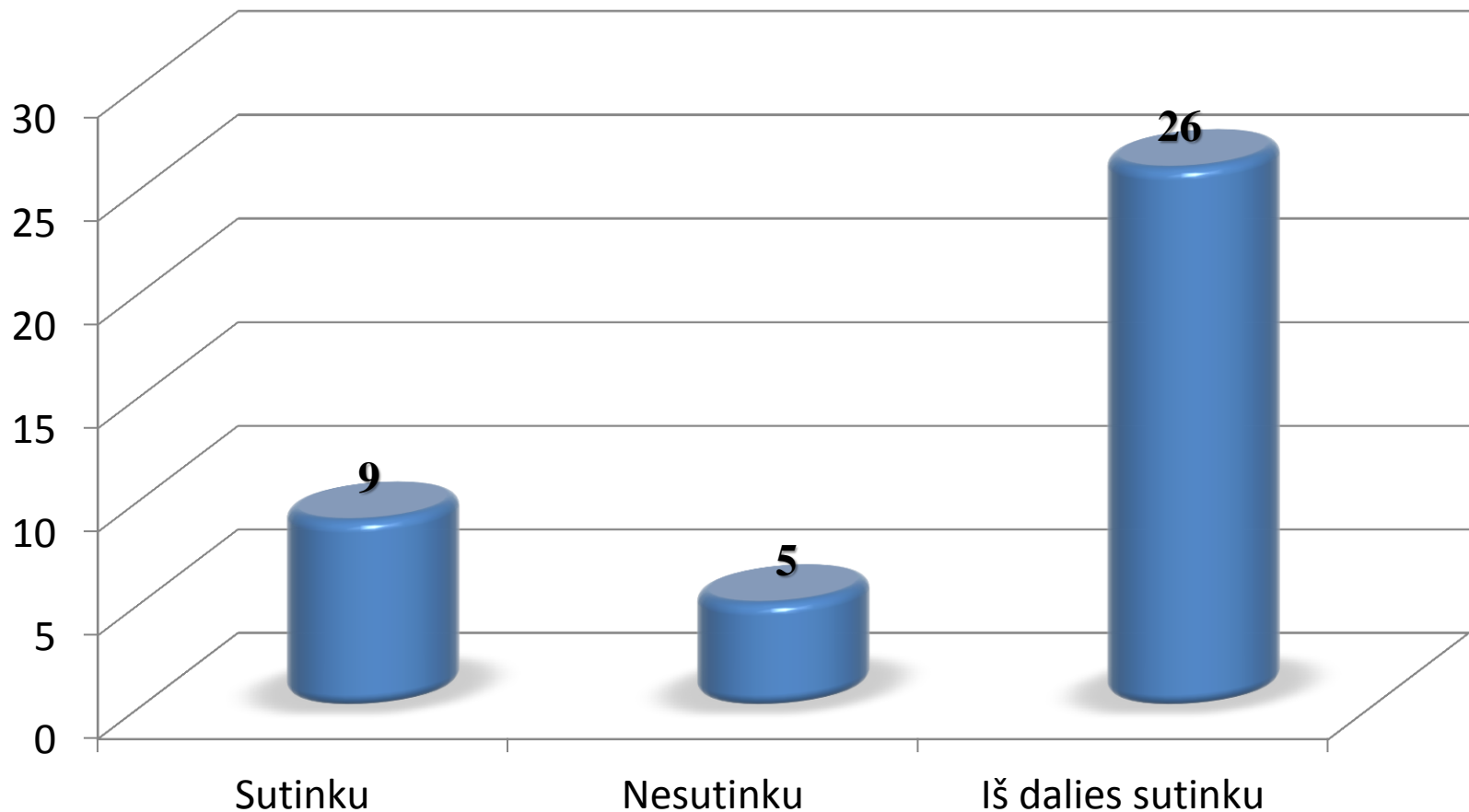
Metiniame mokyklos veiklos plane yra numatyta pakankamai laiko pedagoginiam bendradarbiavimui (posėdžiams, susirinkimams ir kt.)



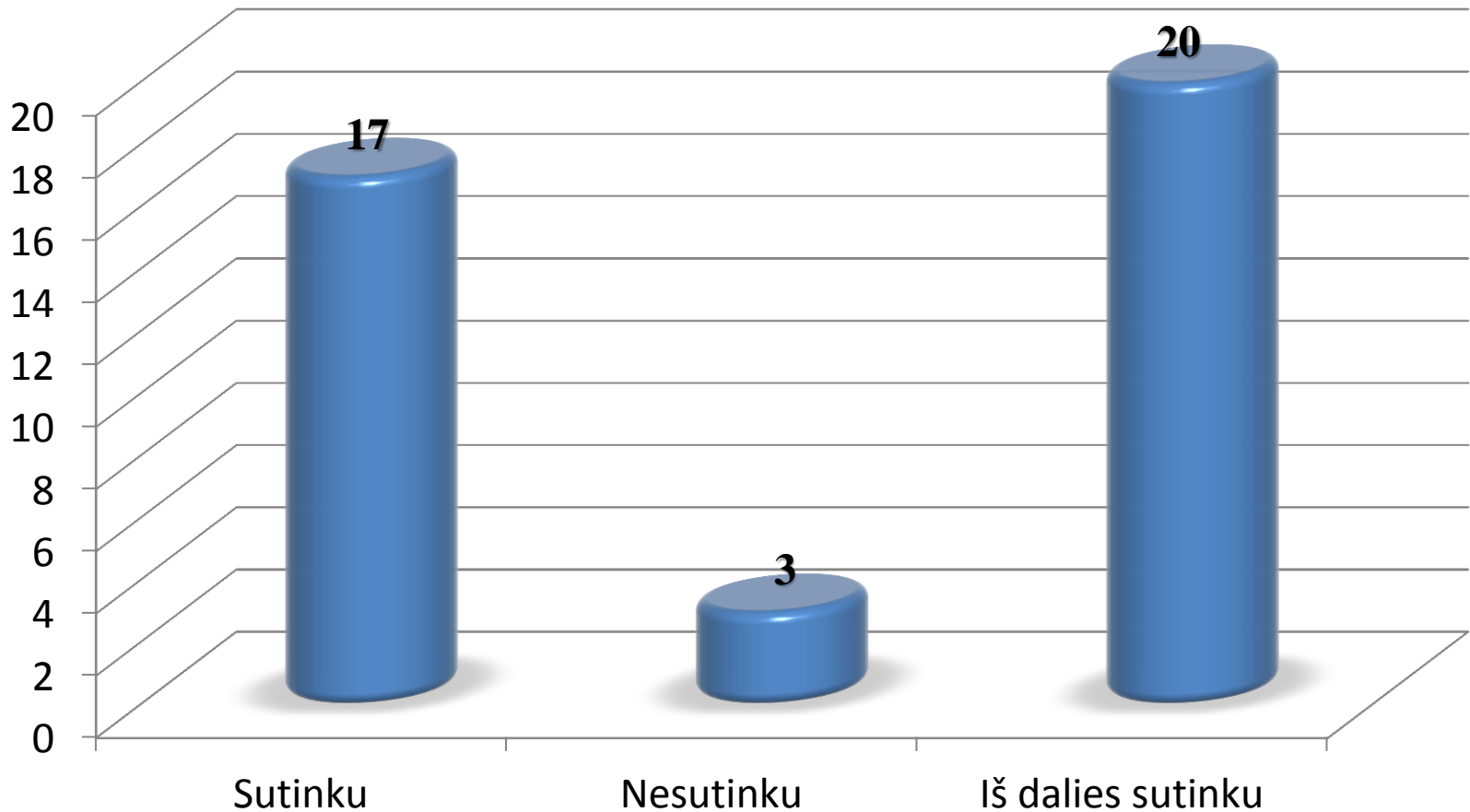
Kartą per savaitę yra numatytas konkretus laikas, skirtas bendradarbiavimui.



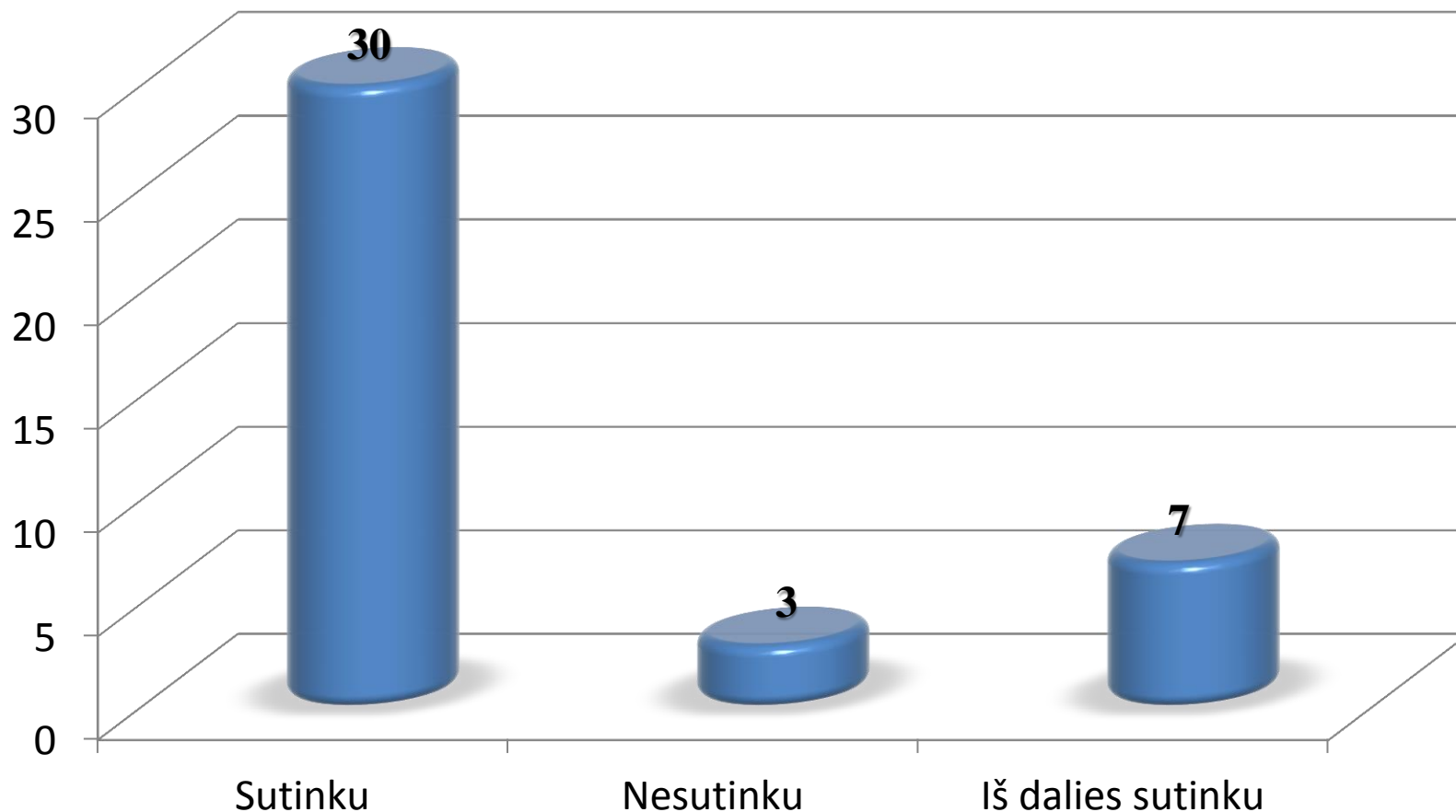
Aš, kaip mokytoja(-s), aktyviai dalyvauju mokyklos problemų aptarime ir turiu įtakos priimant sprendimus.



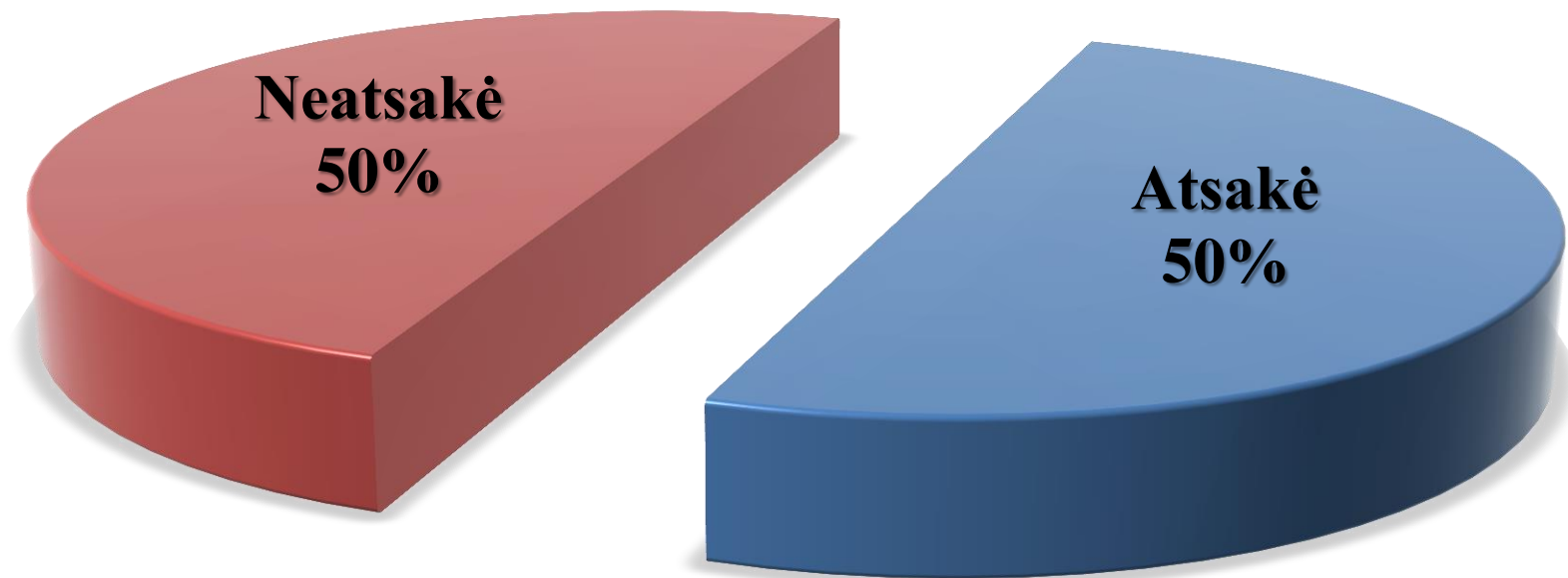
Sprendimų priėmimo procesai man yra suprantami ir sąlygoja aiškius nutarimus.



Mokyklos vadovai rūpinasi tuo, kad nutarimai būtų nuosekliai įgyvendinami.



**Koks Jūsu asmeninis indēlis kuriant jaukiā
bendravimo atmosferā ir palaikant geranoriškus
santykius kolektīve?**



IŠVADOS

1. Gimnazijoje yra susitarta dėl vertybių, egzistuoja darbo tvarkos taisyklės, turinčios padėti stiprinti bendruomenės sambūvį, tačiau ne visi mokytojai skiria vienodai dėmesio tam, kad šių taisyklių būtų laikomasi.
2. Mokytojai bendradarbiauja nuolatinėse komandose, kuriose laikosi bendrų susitarimų. Toks bendravimas komandose pedagoginės bendruomenės narius asmeniškai praturtina ir palengvina jiems darbą.
3. Gimnazijos pedagogų manymu, reguliariai bendraujama su kolegomis aptariant mokomosios medžiagos pasirinkimą, ją keičiantis, ruošiantis pamokas, aptariant mokinių pasiekimus. Mokytojai stebi kolegų pamokas, jas aptaria.
4. Mokytojų bendravimas ne visada grįstas pasitikėjimu, atvirumu ir pagarba. Yra mokytojų manančių, kad kolektyve pasitaiko įžeidžiančių atsiliepimų apie kolegas, kad gimnazijos vadovai ne su visais mokytojais ir ne visada bendrauja pagarbiai ir maloniai.
5. Klausimus ir problemas apie mokyklos kasdienybę ne visada galima aptarti kolegialiuose pokalbiuose ar pasitarimuose, tačiau dalykinės paramos mokytojai vieni iš kitų dažniausiai sulaukia.

IŠVADOS

6. Gimnazijoje organizuojami vidiniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai, yra sukurta bendra metodinių priemonių bazė, kuria naudotis gali visi gimnazijos pedagogai.
7. Metiniame gimnazijos veiklos plane yra skiriama pakankamai laiko dalykiniam bendradarbiavimui, tačiau tam nėra numatytas konkretus laikas.
8. Gimnazijoje priimamų sprendimų procesai daugeliui mokytojų yra suprantami, tačiau patys pedagogai mano, kad ne visada yra aktyvūs aptariant mokykloje iškilusias problemas, sako, jog neturi įtakos priimant sprendimus.
9. Gimnazijos vadovai rūpinasi, kad priimti nutarimai būtų įgyvendinti.

REKOMENDACIJOS

1. Visiems gimnazijos pedagoginio kolektyvo nariams paisyti ir laikytis susitartų darbo tvarkos taisyklių, turinčių padėti stiprinti bendruomenės sambūvį. Joms nepritariantiems siūlyti ir inicijuoti šių taisyklių pakeitimus, papildymus.
2. Kilus neaiškumams dėl darbo santykių, darbo krūvių, bendravimo, mokytojams pirmiausia kreiptis į gimnazijos administraciją ir etikos komisiją.
3. Gimnazijos vadovams pusmečiui arba visiems mokslo metams numatyti konkretų laiką (savaitės dieną ir valandą), skirtą pedagogų dalykiniam bendradarbiavimui.
4. Gimnazijos pedagogams būti aktyviems aptariant mokykloje iškilusias problemas, vadovams, prieš priimant sprendimus, skirti laiko diskusijoms, atidžiau išklausti kolektyvo nuomonę.

2017-2018 m.m

siūlome pasirinkti:

Sritis: 4. Lyderystė ir vadyba.

Tema: 4.2 Mokymas ir veikimas
komandomis.

Rodiklis: 4.2.2. Bendradarbiavimas su
tėvais.

**Giluminio įsivertinimo išvados ir
rekomendacijos pristatytos
Mokytojų tarybos posėdyje
2017-09-25**